دراسة تحليلية لواقع برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة

محمد فوزي محمد بيومي قشقوش*

– مقدمة البحث:

تسعى وزارة الشباب والرياضة إلى الإرتقاء بكافة مقومات النشاط الرياضى وتعظيم دور الرياضة لكافة المراحل السنية عن طريق تفعيل السياسة العامة للدولة وتحويل الرياضة المصرية من نشاط مستهلك إلى نشاط إقتصادى يماثل كافة الأنشطة الإقتصادية الأخرى عن طريق الأخذ بالأساليب العلمية الحديثة فى الإدارة والتسويق والتمويل.

ويعد التقويم من أهم العوامل التي تؤثر تأثيراً مباشراً على العملية الإدارية, فهو يقيس مدى القرب أو البعد عن الأهداف المرسومة بأسلوب علمي يتصف بالاستمرار والشمول والدقة, فالتقويم ينصب على دراسة أسباب الفجوة ما بين ما تم تنفيذه، وما كان مخططاً له من أداء وإنجازات، سواء كان هناك نجاح في تحقيق إنجازات فعليه أكبر مما كان مخططا له أو أقل، فمحور اهتمام التقويم ينصب على لماذا حدث ذلك الانحراف سواء كان بالإيجاب أو السلب، وما إذا كانت هناك عوامل سوف تؤثر على الخطط المستقبلية. (٢ : ١٥)

وأشارت إقبال زين العابدين محمد (٢٠٠٨) إلي أن التقويم يساعد في التعرف على فعالية البرامج والمشروعات التي تقدمها المؤسسات, ومدي تحقيق الأهداف المرجوة, ومدى التغييرات التي أحدثتها لدي المستفيدين منها, كما أن التقويم لا تقف مساعدته للمستفيدين فقط, حيث يساعد أفراد المؤسسة على الوقوف على مدي نجاح البرنامج أو المشروع, وتحقيقه لأهدافه, لذلك فإن التقويم يساعد على توقع الاحتياجات المستقبلية للمؤسسة, ويعمل على مقابلتها بكفاءة وفاعلية. (١ : ٦١)

وذكر رشاد احمد عبد اللطيف (٢٠١٠) أن عملية تقويم المشروعات أصبحت نشاطاً هاماً في إدارة أي مشروع، وتؤكد أطراف كثيرة من أصحاب المشروعات، ومتخذي القرارات، والجهات الممولة للمشروعات على أهمية الدور الذي تقوم به عملية تقويم المشروعات في نجاحه واستمراره, وتحقيق أهدافه, ولقد تم رصد أنه من بين أسباب تعثر بعض المشروعات عدم الدراية الكافية لماهية عملية التقويم, وماذا تعني، والأكثر أهمية عدم المعرفة بكيفية إجراء عملية التقويم.(٣ : ٦٦)

* مدير إدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة.

- https://sjpc.journals.ekb.eg/
- Online ISSN 2786 - 0388

لذا يستوجب الأمر استخدام التقويم حتى يمكن الارتقاء بمشروعات وبرامج وزارة الشباب والرياضة حيث يمثل التوسع فى برامج التنمية الرياضية لجميع الفئات والأعمار أحد التوجهات الرئيسية للوزارة ويشتمل على التوسع فى برامج الرياضة للجميع للإرتقاء بمستوى الصحة العامة واللياقة البدينة لجميع أفراد المجتمع، الإهتمام بالتوعية بمختلف وسائل الإعلام والمؤسسات العلمية لجعل الممارسة الرياضية سلوك ذاتى لأفراد المجتمع بجميع فئاته وأعماره، تنوع البرامج والخدمات المقدمة لتتوافق مع مختلف الميول والرغبات.

وتختص الإدارة العامة للنشاط الرياضي الطلابي بتحقيق الأهداف المنبثقة من ذلك التوجه من خلال تنظيم العديد من المشروعات القومية التي تختص بفئة الطلاب في التعليم العالي في القطاعين الحكومي والخاص كأحد أهم فئات المجتمع المصري بما يتوافق مع السياسة العامة للدولة، ومن أهم المشروعات القومية التي تخدم ذلك التوجه ما يلي (اللقاء الرياضي لذوي الإعاقة بالجامعات "بارالمبياد الجامعات"، لقاء العروض الرياضية للكليات المتخصصة، اللقاء الترويحي للكليات المتخصصة، أولمبياد الفتاة الجامعية، المهرجان الرياضي داخل الجامعات الحكومية والخاصة وكليات التربية الرياضية، ملتقى قادة الرياضة الجامعية، اللقاء الرياضي للمعاهد العليا والمتوسطة، لقاء اليوم الرياضي لطلبة وطالبات الجامعات المصرية والكليات المتخصصة، لقاء العروض الرياضية لطلبة وطالبات الجامعات المصرية).

وتجدر الإشارة هنا إلى أنه من بين الأهداف التى تسعى الوزارة إلى تحقيقها اعتماد النظم المتعلقة بالنهوض بالرياضة، ووضع البرامج التي من شأنها تنمية البحث العلمي وتنفيذ السياسات لتطوير النشاط الرياضي ، وإنشاء وإدارة قاعدة بيانات معلوماتية للنشاط الرياضي للمساعدة في تحقيق أهدافه، وضع السياسات المنظمة للعلاقات بين الجهات والهيئات المعنية بالنشاط الرياضي لتحقيق التعاون الأمثل بينها.

– مشكلة البحث:

تعد الإدارة المركزية للتنمية الرياضية أحد أهم القطاعات بوزارة الشباب والرياضة والتي تهدف إلى تنظيم البرامج والمشروعات الرياضية لمختلف فئات المجتمع بما يضمن تحقيق الأهداف العامة للممارسة الرياضية بالمجتمع المصري وذلك من خلال التعاون مع مديريات الشباب والرياضة بالمحافظات.

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمدير إدارة الكليات المتخصصة بالإدارة العامة للنشاط الرياضي الطلابي أن المشروعات القومية التي تنفذها الإدارة تشمل مختلف فئات طلاب الجامعات

https://sjpc.journals.ekb.eg/
Online ISSN 2786 - 0388

بجمهورية مصـــر العربية، الأمر الذي أدى إلى اتســـاع النطاق الجغرافي للتنفيذ ليشـــمل العديد من محافظات الجمهورية، وهذا بدوره قد أدى إلى صـــعوبة أداء بعض الوظائف الإدارية المرتبطة بتنفيذ المشروعات على الوجه الأمثل، وتتمثل مشكلة البحث في عدم القدرة على التوسع أفقياً أو رأسياً في تنفيذ المشـــروعات، حيث يبلغ إجمالي عدد الأفراد المســـتهدفين من قبل الإدارة (٢.٧ مليون) طالب وطالبة مقيدين بالمرحلة الجامعية الأولى وفقاً لتقرير وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧م (١٠)، في حين أن العدد الفعلي للمســـتفيدين من مشـــروعات الإدارة (٣٥٠٠٠) مشارك من طلاب الجامعات المصرية وذلك من خلال تنظيم عدد (٩) مشروعات قومية ، أي تبلغ نسبة إجمالي عدد المستفيدين الحاليين (١.٣٦٪) من إجمالي عدد المستهدفين. ويرجع ذلك إلى المعوقات المرتبطة بالجوانب المالية والإدارية والفنية والسياسات العامة للدولة.

كما تجدر الإشارة إلى أن هناك العديد من المعوقات المتعلقة بالجوانب التنظيمية ، حيث أن نظم العمل الحكومية تقر التعامل بنظام الخطة الســـنوية نظراً لأن الاعتمادات المالية للمشـــروعات تكون وفقاً لنظام الســـنة المالية؛ وهذا يُشـــكل في العديد من الأحيان بعض العوائق المادية التي تؤثر بشـكل سـلبي على تحقيق الأهداف الاسـتراتيجية للوزارة، ويرجع ذلك إلى أن وضـع الخطة التنفيذية لبرامج ومشروعات الوزارة بصورة سنوية دون أن تكون داخل إطار استراتيجي واضح طويل المدى؛ يؤدي إلى تحول مسار السياسات من فترة لأخرى وفقاً للتغير الحادث في تداول السلطة؛ الأمر الذي يستوجب أن تتم الاستعانة بالإدارة الاستراتيجية لتفادي الجوانب السلبية لتداول السلطة.

ومن هذا المنطلق تشكل لدى الباحث دافعاً لإجراء تلك الدراسة بغرض التعرف على الوضع الراهن لبرامج الأنشطة الرياضية لطلبة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة.

– أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلبة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة وذلك من خلال إجراء تحليل بيئي في ضوء ما يلي :

١- نقاط القوة التي تساهم في تطوير برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة.
٢- نقاط الضعف التي تؤثر على برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة.
٣- الفرص التي يمكن أن ترتقي ببرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة.
٤- التهديدات التي تؤثر على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة.

- https://sjpc.journals.ekb.eg/
- Online ISSN 2786 - 0388

– المصطلحات المستخدمة في البحث :

– التقويم الإداري:

قياس النشاط الذي يتم تأديته في كل قسم من أقسام المنشأة ومعرفة نتائجه ، وبيان كون هذا النشاط متفقاً في نتائجه والأهداف التي سعى إلى تحقيقها ، وإذا كان أسلوب أداء النشاط ، ووسائل تحقيق نتائجه تمثِّل أفضل وأكفأ ما أمكن إتباعه لتحقيق تلك النتائج والأهداف" (٥ : ١٣)

– تقويم البرامج والمشروعات:

عملية تجميع منظمة للمعلومات حول أنشطة محدودة، لتقليل عدم التأكد، وتحسين الفاعلية، واتخاذ القرارات في ضوء ما تؤديه هذه البرامج والمشروعات. (٨ : ٦٥)

– الدراسات السابقة:

١– دراسة "رغدة محمد حسنى الحسينى عبدالله" (٢٠١٨م) (٤) بعنوان "**تقييم موارد الأنشطة الرياضيه برعاية الطلاب بجامعه المنصورة** " بهدف تقييم موارد الأنشطة الرياضية والخدمات المقدمة برعاية الطلاب بجامعة المنصورة ، وتم استخدام المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت عينة البحث (٤٠٠) طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة، وكانت أهم النتائج : وجود بعض المعوقات التى تؤثر على مشاركة الطلاب بانتظام فى برامج الأنشطة الرياضية، وجود نقص فى عدد المشرفين المنفذين للأنشطة الرياضية فى الجامعة، عدم إشراك الطلاب فى وضع خطط النشاط الرياضى بالجامعة، عدم توافر أماكن مخصصة للاناث لممارسة النشاط الرياضى.

٢– دراسة " ياسين علي محجوب المحارمة" (٢٠١٧) (٧) بعنوان "**معوقات التخطيط الاستراتيجي في الاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من وجهة نظر مدراء الأنشطة الرياضية للجامعات المشاركة فيها** " بهدف التعرف على معوقات التخطيط الاستراتيجي في الاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من وجهة نظر مدراء الأنشطة الرياضية، والتعرف إلى أثر متغير الجامعة، والمؤهل العلمي والخبرة على مجالات الدراسة، وتم استخدام المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت عينة البحث (١٦) مدير نشاط رياضي بالجامعات، وكانت أهم النتائج: هناك معوقات للتخطيط الاستراتيجي درجة كبيرة وعلى جميع مجالات الدراسة، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجامعة وعلى جميع مجالات الدراسة باستثناء المجال الفني، وكذلك عدم وجود فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير

➢ https://sjpc.journals.ekb.eg/
➢ Online ISSN 2786 - 0388

المؤهل العلمي وعلى جميع مجالات الدراسة بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الخبرة وعلى جميع مجالات الدراسة.

٣- دراسة "ياسين علي محجوب المحارمة" (٢٠١٤) (٦) بعنوان "**معوقات إدارة الأزمات في دوائر الأنشطة الرياضية بالجامعات الأردنية من وجهة نظر المدراء العاملين بها** " بهدف التعرف على معوقات إدارة الأزمات في دوائر الأنشطة الرياضية بالجامعات الأردنية من وجهة نظر المدراء العاملين بها تبعا لمتغير (المؤهل العلمي، الجامعة)، وتم استخدام المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت عينة البحث (١٦) مدير نشاط رياضي بالجامعات، وكانت أهم النتائج: هناك معوقات لإدارة الأزمات في دوائر الأنشطة الرياضية بالجامعات الأردنية وبدرجة كبيرة في مجال المعوقات الاقتصادية والمعوقات التكنولوجية والمعوقات التنظيمية، هناك معوقات لإدارة الأزمات في دوائر الأنشطة الرياضية بالجامعات الأردنية بدرجة متوسطة في مجال المعوقات الإنسانية ومعوقات الاتصالات والمعلومات.

٤- دراسة " جيفري ميلوري وآخرون Jeffrey Milroy and et. Al. " (٢٠١٨م) (٩) بعنوان "**تحليل نوعي لتعزيز النشاط البدني للطلاب في حرم الكلية على مستوى الجامعة**" هدفت هذه الدراسة إلى دراسة تعزيز النشاط البدني لطلاب الكلية، وتم استخدام منهج التحليل النوعي، وكانت أهم النتائج حول ثلاثة مجالات رئيسية: الموظفون الرئيسيون المسؤولون عن تعزيز النشاط البدني للطلاب ، وتنفيذ جهود تعزيز النشاط البدني الفعلية ، والعوامل التي تؤثر على تعزيز النشاط البدني للطلاب، حيث أثبتت الدراسة أن المقاربات البيئية لتعزيز النشاط البدني في الحرم الجامعي غير مستغلة بشكل كاف ، ومحدودية استهداف وسطاء النشاط البدني في طلاب الكلية، كما أن القيم الخاصة بإدارة الجامعة تؤثر بالإيجاب على تعزيز النشاط البدني في الحرم الجامعي.

٥- دراسة "روبرت بيل Robert Bell " (٢٠١٨م) (١٠) بعنوان " **الاستراتيجيات والممارسات في الحملات المجتمعية لتعزيز النشاط البدني** " بهدف مراجعة الاستراتيجيات والممارسات المستخدمة في ٥٠ حملة مجتمعية في مجال النشاط البدني من منظور نموذج التسويق الاجتماعي ذي المراحل الأربع وكانت الغايات والأهداف التي تم تحديدها في مرحلة البحث والتخطيط من خلال البيانات النظرية ، وفي مرحلة تصميم الإستراتيجية ، كان الاختبار المسبق للمفهوم / الرسالة غير شائع، كما قامت معظم الحملات بنشر منتجات مادية من خلال عدة قنوات وأنشطة، أما في مرحلة التنفيذ ، تم تجنيد أعضاء المجتمع بانتظام كمتعاونين وحددت

- **https://sjpc.journals.ekb.eg/**
- **Online ISSN 2786 - 0388**

غالبية الحملات الاستدامة كهدف طويل المدى، وفي مرحلة التقييم ، كان البحث التلخيصي يعتمد في الغالب على الطرق شبه التجريبية. غالبًا ما تم تقييم آثار المعرفة والسلوك المبلغ عنها ذاتيًا.

٦- دراسة " ثيوفيلوس ماسمانيديس وآخرون Theophilos Masmanidis and et. al. " (٢٠١٧م) (١١) بعنوان "**المعوقات المدركة بمشاركة طلاب الجامعات اليونانية في برامج الرياضة الترويحية في الحرم الجامعي**" بهدف التعرف على تأثير المعوقات المدركة على المشاركة الرياضية الترويحية لطلاب الجامعات اليونانية ، التعرف على العلاقة بين أبعاد المعوقات والمشاركة الرياضية أو عدم المشاركة، التعرف على العلاقة بين أبعاد المعوقات وتواتر المشاركة الرياضية ، وكذلك نوايا المشاركة، تم استخدام المنهج الوصفي بالاعتماد على استبيان قيود الرياضة الجامعي .(USCQ) لجمع البيانات، وتكونت العينة من ٣٤١٢ طالب وطالبة من ٧ جامعات يونانية، وأظهرت النتائج وجود ٩ عوامل أوضحت ٦٩.٧٥٪ من التباين الكلي، حيث تم العثور على أهم القيود التي تؤثر على المشاركة في "إمكانية الوصول للأنشطة الرياضية" ، تليها "نقص المعرفة بالأنشطة الرياضية"، وتم الاستنتاج أنه لزيادة معدل مشاركة الطلاب ، يحتاج مديرو النشاط الرياضي في الحرم الجامعي إلى تطوير استراتيجيات فعالة لتصميم وتعزيز البرامج الرياضية والترويحية في الحرم الجامعي.

- **إجراءات البحث:**

- **منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفى مختصا الدراسات المسحيه وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

- **مجتمع البحث :**

يتمثل مجتمع البحث في الكوادر الإدارية والفنية بوزارة الشباب والرياضة بالإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية والبالغ عددهم (٣٦) فرد، وأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية المشاركين في تنفيذ البرامج الطلابية والبالغ عددهم (١٨٩) فرد، وأخصائيين رعاية الشباب بكليات التربية الرياضية والبالغ عددهم (٨١) فرد، وبهذا يبلغ إجمالي مجتمع البحث (٣٠٦) فرد.

- **عينة البحث:**

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين الأفراد المكونين لفئات مجتمع البحث، حيث بلغ إجمالي عينة البحث الأساسية (١٣٩) فرد بواقع (٢٧) فرد من الكوادر الإدارية والفنية بوزارة الشباب والرياضة بالإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية، و(٦٤) فرد من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية المشاركين في تنفيذ البرامج الطلابية، و(٤٨) فرد من أخصائي

- https://sjpc.journals.ekb.eg/
- Online ISSN 2786 - 0388

رعاية الشباب بكليات التربية الرياضية.، كما تم اختيار عينة استطلاعية بلغ قوامها (٣٠) فرد من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم بهدف حساب الصدق والثبات.

- أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحث على الاستبيان في جمع البيانات والمعلومات الرئيسية للبحث وقد قام الباحث انطلاقًا من مشكلة البحث بتصميم استبيان معتمدًا في بنائه على طبيعة الإجراءات التطبيقية للبحث حيث اشتمل الاستبيان على (٤) محاور رئيسية يندرج أسفلها (٥٨) عبارة في صورته المبدئية.

ثم قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي حول مدى مناسبة المحاور لاستمارة الاستبيان (مرفق ٢) لعرضها على مجموعة من الخبراء، والذي بلغ عددهم (٧) خبراء (مرفق ١)، وذلك لإستطلاع رأيهم حول المحاور الرئيسية المقترحة لاستمارة الاستبيان، وتم عرض محاور الاستبيان المقترحة على الخبراء لحساب درجة الإتفاق على المحاور واتفق الخبراء بنسبة (١٠٠٪) على المحاور الأربعة الرئيسية للاستبيان.

ثم قام الباحث بصياغة العبارات وعرض استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية (مرفق ٣) على عينة من الخبراء بلغ عددهم (٥) خبراء (مرفق ١)، وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة العبارات الموضوعة لكل محور وكذلك مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح لكل محور لاستخدامه في التطبيق الأساسي وكذلك اقتراح ميزان آخر أكثر مناسبة، وتم الاتفاق على ميزان التقدير (نعم – إلى حد ما – لا) بنسبة مئوية قدرها (١٠٠٪)، ووافق الخبراء على العبارات بعد إجراء بعض التعديلات على صياغة بعض العبارات.

صدق الإتساق الداخلي:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية من خلال تطبيق استمارة الاستبيان بعد حذف العبارات التي تم استبعادها وفقًا لرأي الخبراء على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (٣٠) فرد، وذلك لحساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بطريقة (بيرسون) بين عبارات كل محور والمجموع الكلي للمحور التي تندرج تحته العبارة، وجدول (٢) يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي.

- https://sjpc.journals.ekb.eg/
- Online ISSN 2786 - 0388

جدول (١)

معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي لدرجات المحور التابعة له (ن = ٣٠)

رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط
١	*٠,٣٩٨	٢١	*٠,٧٦٧	٤١	*٠,٧١٤
٢	*٠,٥٣٥	٢٢	*٠,٦٨٨	٤٢	*٠,٦٥٢
٣	*٠,٦٧٢	٢٣	*٠,٨٠١	٤٣	*٠,٦٥١
٤	*٠,٥٨٢	٢٤	*٠,٦٠٧	٤٤	*٠,٧٠٥
٥	*٠,٦٧٠	٢٥	٠,٣٠٦	٤٥	٠,١٨٧
٦	*٠,٥٧١	٢٦	*٠,٦٧٧	٤٦	*٠,٦٠٩
٧	*٠,٥٩٤	٢٧	*٠,٨١٨	٤٧	*٠,٥٧٩
٨	٠,٠٦٧	٢٨	*٠,٧٠١	٤٨	*٠,٣٦٤
٩	*٠,٦٧٠	٢٩	*٠,٥٩٣	٤٩	*٠,٥٤٥
١٠	٠,١٢١	٣٠	*٠,٦٥٧	٥٠	*٠,٤٩٤
١١	*٠,٥٩١	٣١	*٠,٥٩٢	٥١	*٠,٦٨٧
١٢	*٠,٥٧٢	٣٢	*٠,٧٠٧	٥٢	*٠,٦٥٥
١٣	*٠,٦١٨	٣٣	*٠,٧٦٣	٥٣	*٠,٦٤٦
١٤	*٠,٧٢٩	٣٤	*٠,٥٦٩	٥٤	*٠,٦٩٢
١٥	*٠,٥٤٩	٣٥	*٠,٧٣١	٥٥	*٠,٥٣٤
١٦	*٠,٧٦٨	٣٦	*٠,٥٧٨	٥٦	*٠,٤٧٧
١٧	*٠,٧٥٥	٣٧	٠,٣٢٢	٥٧	*٠,٥٨٧
١٨	*٠,٥٩١	٣٨	*٠,٥٠٥	٥٨	*٠,٤٨١
١٩	*٠,٦٥٢	٣٩	*٠,٦٦٩		
٢٠	*٠,٦٢٩	٤٠	*٠,٦٥٨		

* قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضـــح من جدول (١) أن قيم معاملات الإرتباط بين العبارات والمجموع الكلي لدرجات المحور التابعة له جاءت دالة إحصـــائيًا عند مســـتوي معنوية (٠.٠٥) مما يدل على إتســـاقها مع محورها وبالتالي صـدق العبارات في التعبير عن المحور التابعة له عدا عدد (٥) عبارات لذا سـيقوم الباحث باستبعادها ليصبح عدد عبارات الاستبيان (٥٣) عبارة بعد حساب صدق الاتساق الداخلي.

الثبات:

اختبار ثبات الاســـتبيان باســـتخدام معامل ألفا كرونباخ، حيث تم حســـابه للمجموع الكلي للاستبيان، وكذلك تم حسابه لمجموع كل محور.

- https://sjpc.journals.ekb.eg/
- Online ISSN 2786 - 0388

جدول (٢)

معاملات الثبات للاستبيان (ن = ٣٠)

م	المحاور	قيم معاملات الثبات
١	المحور الاول: نقاط القوة التي تساهم في تطوير برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة.	٠.٨٦٥
٢	المحور الثانى : نقاط الضعف التي تؤثر على برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة	٠.٩٢٢
٣	المحور الثالث : الفرص التي يمكن أن ترتقي ببرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة.	٠.٩٠٤
٤	المحور الرابع : التهديدات التي تؤثر على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة.	٠.٨٢٧
	المجموع الكلي للاستبيان	٠.٩٣٤

يتضح من جدول (٢) أنه تراوحت قيم معامل الثبات للمحاور ما بين (٠.٨٢٧) إلى (٠.٩٢٢) ، وحقق المجموع الكلي للاستبيان معامل ثبات قدره (٠.٩٣٤) مما يدل على أن استبيان تحليل الوضع الراهن لبرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

- التجربة الميدانية:

تم إعداد الاستبيان في صورته النهائية والتي اشتملت على عدد (٥٣) عبارة موزعة على (٤) محاور رئيسية (مرفق ٥) وقام بتطبيقها على العينة الأساسية البحث والتي بلغت (١٣٩) مفحوص وذلك في الفترة من (٢٠١٩/٥/٢٠م) حتى (٢٠١٩/٦/١٨م).

- المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام كل من برنامج Excel وبرنامج SPSS لمعالجة البيانات الإحصائية حيث قام الباحث بإستخدام الأساليب التالية (التكرارات – النسب المئوية – معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي – معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات – اختبار كا^{2}).

- https://sjpc.journals.ekb.eg/
- Online ISSN 2786 - 0388

- عرض النتائج:

جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية وكا٢ والترتيب لعبارات المحور الأول " نقاط القوة التي تساهم في تطوير برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة "

(ن = ١٣٩)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪				
١	تتفق أهداف المشروعات التى تقدمها وزارة الشباب والرياضة مع الأهداف العامة للدولة.	١١٤	٨٢.٠	٢٢	١٥.٨	٣	٢.٢	٣٨٩	٩٣.٢٩	١٥٢.١٣	١
٢	الأهداف واضحة للقائمين على العمل بكليات التربية الرياضية وإدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة.	٨٧	٦٢.٦	٤٥	٣٢.٤	٧	٥.٠	٣٥٨	٨٥.٨٥	٦٩.١٢	٥
٣	تتوافر خطة واضحة لإحتياجات المشروعات لتحقيق أهداف الأداء.	٦٣	٤٥.٣	٦٥	٤٦.٨	١١	٧.٩	٣٣٠	٧٩.١٤	٤٠.٤٦	٨
٤	تتضمن الخطة التنفيذية لإدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة العديد من البرامج والأنشطة التى تلبى إحتياجات الطلاب لتأهيلهم لسوق العمل.	٤٩	٣٥.٣	٧٥	٥٤.٠	١٥	١٠.٨	٣١٢	٧٤.٨٢	٣٩.٠٨	١٢
٥	يتم الإستعانه بالخبراء الأكاديميين من كليات التربية الرياضية أثناء تنفيذ فعاليات المشروعات.	٩٢	٦٦.٢	٣٨	٢٧.٣	٩	٦.٥	٣٦١	٨٦.٥٧	٧٦.٥٩	٣
٦	يتم الإستعانه بعدد من الشركات الخاصة والأكاديميات الرياضية التى تعمل فى المجال الرياضى لتنفيذ مشروعات الوزارة مع كليات التربية الرياضية.	٥٧	٤١.٠	٦٤	٤٦.٠	١٨	١٢.٩	٣١٧	٧٦.٠٢	٢٦.٥٢	٩
٧	يوجد تنسيق بين العاملين بمختلف أقسام الكلية ورعاية الشباب والعاملين بإدارة الكليات المتخصصة.	٧٤	٥٣.٢	٥٥	٣٩.٦	١٠	٧.٢	٣٤٢	٨٢.٠١	٤٦.٦٣	٦
٨	تشارك جميع الأقسام و إداره رعاية الشباب في وضع الخطط والبرامج مع إدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة.	٣٧	٢٦.٦	٦٧	٤٨.٢	٣٥	٢٥.٢	٢٨٠	٦٧.١٥	١٣.٨٧	١٥
٩	يوجد برامج تدريبية لتأهيل الكوادر بكليات التربية الرياضية وإدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة.	٥٥	٣٩.٦	٦٧	٤٨.٢	١٧	١٢.٢	٣١٦	٧٥.٧٨	٢٩.٤١	١٠
١٠	الإمكانات البشرية كافية لتنفيذ أوجه النشاط المختلفة.	٦٨	٤٨.٩	٥٧	٤١.٠	١٤	١٠.١	٣٣٢	٧٩.٦٢	٣٥.١٥	٧
١١	يوجد اتصال فعال بين إدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية.	١٠٥	٧٥.٥	٢٧	١٩.٤	٧	٥.٠	٣٧٦	٩٠.١٧	١١٥.٧٤	٢
١٢	يوجد اتصال بين جميع المناصب الإدارية العاملة بإدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية.	٨٦	٦١.٩	٥٠	٣٦.٠	٣	٢.٢	٣٦١	٨٦.٥٧	٧٤.٧٨	٣

- https://sjpc.journals.ekb.eg/
- Online ISSN 2786 - 0388

تابع جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية وكا٢ والترتيب لعبارات المحور الأول " نقاط القوة التي تساهم في تطوير برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة "

(ن = ١٣٩)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪				
١٣	يوجد نظام للتحفيز مناسب للقائمين على تنفيذ المشروعات من إدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية.	٤٨	٣٤.٥	٧٧	٥٥.٤	١٤	١٠.١	٣١٢	٧٤.٨٢	٤٢.٩٢	١٢
١٤	يغطي نظام الرقابة الحالي جميع الأنشطة الرياضية المنفذة.	٤٢	٣٠.٢	٧١	٥١.١	٢٦	١٨.٧	٢٩٤	٧٠.٥٠	٢٢.٤٦	١٤
١٥	توجد رقابة لأداء المسئولين عند تنفيذ الخطط بإدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية.	٥٥	٣٩.٦	٦٥	٤٦.٨	١٩	١٣.٧	٣١٤	٧٥.٣٠	٢٥.٢٧	١١

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول رقم (٣) أن قيم كا٢ المحسوبة لجميع عبارات المحور الأول " نقاط القوة التي تساهم في تطوير برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة " جاءت دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (١٣.٨٧) إلى (١٥٢.١٣) علمًا بأن قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)، كما أن الأوزان النسبية لإستجابات عينة البحث تراوحت بين ما بين (٦٧.١٥٪) إلى (٩٣.٢٩٪).

جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية وكا٢ والترتيب لعبارات المحور الثاني " نقاط الضعف التي تؤثر على برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة "

(ن = ١٣٩)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪				
١	تعاني القيادات داخل وزارة الشباب والرياضة وإدارات رعاية الشباب بالكليات من نقص الخبرة والكفاءة في العمل.	٢٦	١٨.٧	٥٢	٣٧.٤	٦١	٤٣.٩	٢٤٣	٥٨.٢٧	١٤.٢٦	١٢
٢	يفتقد النظام الحالي للحوافز المادية والمعنوية.	٤٤	٣١.٧	٦٥	٤٦.٨	٣٠	٢١.٦	٢٩٢	٧٠.٠٢	١٣.٤٠	٩
٣	وجود قيادات غير مؤهلة لتفعيل المشروعات والبرامج المنفذة.	٢٠	١٤.٤	٥٤	٣٨.٨	٦٥	٤٦.٨	٢٣٣	٥٥.٨٨	٢٣.٧٦	١٦
٤	عدم التخطيط السليم للأنشطة والبرامج المختلفة من حيث الأهداف.	٢١	١٥.١	٥١	٣٦.٧	٦٧	٤٨.٢	٢٣٢	٥٥.٦٤	٢٣.٥٤	١٧

- https://sjpc.journals.ekb.eg/
- Online ISSN 2786 - 0388

تابع جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية وكا٢ والترتيب لعبارات المحور الثاني " نقاط الضعف التي تؤثر على برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة "

(ن = ١٣٩)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪				
٥	يفتقد العاملين إلى روح العمل الجماعي.	١١	٧.٩	٤٧	٣٣.٨	٨١	٥٨.٣	٢٠٨	٤٩.٨٨	٥٢.٨٩	١٨
٦	ضعف البرامج المنفذة وتكرارها وسوء تطبيقها يؤدي إلى العزوف من مشاركه الكليات.	٢٦	١٨.٧	٤٩	٣٥.٣	٦٤	٤٦.٠	٢٤٠	٥٧.٥٥	١٥.٨١	١٣
٧	عدم ملائمة موعد تنفيذ المشروعات والبرامج مع موعد الإختبارات العملية والنظرية للطلاب.	٣١	٢٢.٣	٣٧	٢٦.٦	٧١	٥١.١	٢٣٨	٥٧.٠٧	٢٠.٠٩	١٥
٨	توجد مقاومة للتغيير لدى المستويات الإدارية العليا.	٤٣	٣٠.٩	٦٢	٤٤.٦	٣٤	٢٤.٥	٢٨٧	٦٨.٨٢	٨.٨٢	١٠
٩	عدد المتخصصين الأكفاء في إدارة الكليات المتخصصة والأقسام بالكليات ورعاية الشباب غير كاف.	٤٦	٣٣.١	٦٦	٤٧.٥	٢٧	١٩.٤	٢٩٧	٧١.٢٢	١٦.٤٢	٨
١٠	قصور نظام المكافآت للطلبه وهيئات الإشراف يحول دون المشاركه في المشروعات.	٧٦	٥٤.٧	٣٣	٢٣.٧	٣٠	٢١.٦	٣٢٤	٧٧.٧٠	٢٨.٥٩	٥
١١	ضعف الميزانيات المقررة للمشروعات يؤدى إلى ضعف مستوى الأداء.	٧٤	٥٣.٢	٣٤	٢٤.٥	٣١	٢٢.٣	٣٢١	٧٦.٩٨	٢٤.٨٨	٦
١٢	لا يوجد نظام لتفعيل قاعده البيانات للمشاركين في المشروعات.	٦٢	٤٤.٦	٦٣	٤٥.٣	١٤	١٠.١	٣٢٦	٧٨.١٨	٣٣.٨٦	٤
١٣	الاعتمادات المالية التي ترصد للمشروعات غير كافية أو ملائمة.	٧٢	٥١.٨	٥٠	٣٦.٠	١٧	١٢.٢	٣٣٣	٧٩.٨٦	٣٣.٠٨	٣
١٤	لا يتم تقييم تنفيذ المشروعات عقب التنفيذ.	٣٢	٢٣.٠	٦٦	٤٧.٥	٤١	٢٩.٥	٢٦٩	٦٤.٥١	١٣.٤٠	١١
١٥	عدم وجود إستراتيجية متكاملة تربط بين البرامج المنفذة والتخطيط المستقبلى.	٤٢	٣٠.٢	٧٦	٥٤.٧	٢١	١٥.١	٢٩٩	٧١.٧٠	٣٣.٢٥	٧
١٦	لاتوجد استمارة تقييم رد فعل المشاركين في المشروعات بعد التنفيذ.	٨١	٥٨.٣	٣٤	٢٤.٥	٢٤	١٧.٣	٣٣٥	٨٠.٣٤	٣٩.٩٩	٢
١٧	لا تقتنع الإدارة العليا بأهمية وجدوى المشروعات المنفذة.	٢٣	١٦.٥	٥٤	٣٨.٨	٦٢	٤٤.٦	٢٣٩	٥٧.٣١	١٨.٣٢	١٤
١٨	تؤثر الأحداث المجتمعيه سلبا على تنفيذ المشروعات.	٩٨	٧٠.٥	٣٢	٢٣.٠	٩	٦.٥	٣٦٧	٨٨.٠١	٩٢.١٣	١

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

https://sjpc.journals.ekb.eg/
Online ISSN 2786 - 0388

يتضـــح من جدول رقم (٤) أن قيم كا٢ المحســـوبة لجميع عبارات المحور الثاني " نقاط الضـعف التي تؤثر على برامج الأنشـطة الرياضـية للكليات المتخصـصـة بوزارة الشـباب والرياضـة " جاءت دالة إحصـائياً حيث تراوحت ما بين (٨.٢٨) إلى (٩٢.١٣) علمًا بأن قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)، كما أن الأوزان النسبية لإستجابات عينة البحث تراوحت بين ما بين (٥٢.٨٩٪) إلى (٩٢.١٣٪).

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية وكا٢ والترتيب لعبارات المحور الثالث " الفرص التي يمكن أن ترتقي ببرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة "

(ن = ١٣٩)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪				
١	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير الأداء الإداري للعاملين.	١٢٠	٨٦.٣	١٣	٩.٤	٦	٤.٣	٣٩٢	٩٤.٠٠	١٧٦.٢٢	٤
٢	تشجيع المسئولين للعاملين بوزارة الشباب الرياضة والكليات المتخصصة للمشاركة بالدورات التدريبية والدراسات العلمية المختلفة.	١٠٣	٧٤.١	٣٠	٢١.٦	٦	٤.٣	٣٧٥	٨٩.٩٣	١١٠.١٧	٨
٣	المضى قدما فى جلب عدد من الرعاه خلال تنفيذ فعاليات المشروعات.	١٠٤	٧٤.٨	٢٧	١٩.٤	٨	٥.٨	٣٧٤	٨٩.٦٩	١١١.٥٥	٩
٤	التعاون مع الهيئات الحكومية والخاصة فى تنفيذ مشروعات من شأنها تلبية إحتياجات سوق العمل.	١١٠	٧٩.١	٢٥	١٨.٠	٤	٢.٩	٣٨٤	٩٢.٠٩	١٣٥.٩٩	٧
٥	التجديد المستمر فى المشروعات لزياده أعداد المشاركين.	١٣٢	٩٥.٠	٤	٢.٩	٣	٢.٢	٤٠٧	٩٧.٦٠	٢٣٧.٦٠	١
٦	توطيد العلاقات بين الإدارة المختصة بوزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية.	١٢٦	٩٠.٦	٧	٥.٠	٦	٤.٣	٣٩٨	٩٥.٤٤	٢٠٥.٤٨	٢
٧	امكانية ايجاد مجال للإستثمار من خلال المشروعات التى تقدمها وزارة الشباب والرياضة.	١٢١	٨٧.١	١٥	١٠.٨	٣	٢.٢	٣٩٦	٩٤.٩٦	١٨٢.٠٤	٣
٨	الإستعانه بالأكاديميات الرياضية الخاصة لتقديم الدعم الفنى خلال تنفيذ المشرعات.	٩٦	٦٩.١	٣٤	٢٤.٥	٩	٦.٥	٣٦٥	٨٧.٥٣	٨٦.٦٠	١٠

- https://sjpc.journals.ekb.eg/
- Online ISSN 2786 - 0388

تابع جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية وكا٢ والترتيب لعبارات المحور الثالث " الفرص التي يمكن أن ترتقي ببرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة "

(ن = ١٣٩)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪				
٩	الإستعانه بطلبة وطالبات الكليات المتخصصة المستفيدين من المشروعات للمشاركة فى تنفيذ المشروعات التى تنظمها وزارة الشباب والرياضة.	١١٣	٨١.٣	٢٠	١٤.٤	٦	٤.٣	٣٨٥	٩٢.٣٣	١٤٦.٠٠	٦
١٠	زياده أعداد كليات التربية الرياضية خلال الفتره الأخيره تؤدى لزياده أعداد المستفيدين.	١١٦	٨٣.٥	١٩	١٣.٧	٤	٢.٩	٣٩٠	٩٣.٥٣	١٥٩.٥٥	٥

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول رقم (٥) أن قيم كا٢ المحسوبة لجميع عبارات المحور الثالث "الفرص التي يمكن أن ترتقي ببرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة " جاءت دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٨٦.٦٠) إلى (٢٣٧.٦٠) علمًا بأن قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)، كما أن الأوزان النسبية لإستجابات عينة البحث تراوحت بين ما بين (٨٧.٥٣٪) إلى (٩٧.٦٠٪).

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية وكا٢ والترتيب لعبارات المحور الرابع " التهديدات التي تؤثر على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة "

(ن = ١٣٩)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪				
١	قله الإمكانيات المادية تؤدى إلى عزوف كليات التربية الرياضية عن المشاركه فى مشروعات وزارة الشباب والرياضة.	١٠٤	٧٤.٨	٢٦	١٨.٧	٩	٦.٥	٣٧٣	٨٩.٤٥	١١٠.٧٨	٢
٢	عدم توافر الكوادر المؤهله داخل الكليات للمشاركه في الأنشطة المختلفه.	٤٣	٣٠.٩	٦١	٤٣.٩	٣٥	٢٥.٢	٢٨٦	٦٨.٥٩	٧.٦٥	٩
٣	عدم توافر أماكن إقامة وإعاشة ذات طاقه استيعابية كبيره لتنفيذ الأنشطة المختلفه .	٨٢	٥٩.٠	٤١	٢٩.٥	١٦	١١.٥	٣٤٤	٨٢.٤٩	٤٧.٩٣	٥
٤	الروتين الإدارى فى الدورة المستنديه خلال إتخاذ الإجراءات الإدارية لتنفيذ المشروعات يؤدى لصعوبه التنفيذ.	٨٢	٥٩.٠	٥٠	٣٦.٠	٧	٥.٠	٣٥٣	٨٤.٦٥	٦١.١٤	٤

https://sjpc.journals.ekb.eg/
Online ISSN 2786 - 0388

تابع جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية وكا٢ والترتيب لعبارات المحور الرابع " التهديدات التي تؤثر على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة "

(ن = ١٣٩)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪				
٥	عدم التنسيق الجيد لموعد تنفيذ المشروعات يؤدى إلى التعارض مع الإختبارات العملية والنظرية داخل الكليات.	٧٥	٥٤.٠	٣٤	٢٤.٥	٣٠	٢١.٦	٣٢٣	٧٧.٤٦	٢٦.٧٨	٧
٦	قله الهيئات الداعمه والشركات الراعيه داخل وزارة الشباب والرياضة.	٩٧	٦٩.٨	٣٣	٢٣.٧	٩	٦.٥	٣٦٦	٨٧.٧٧	٨٩.٣٢	٣
٧	إقتصار تنفيذ المشروعات خلال العام الدراسى فقط.	٨٢	٥٩.٠	٢٥	١٨.٠	٣٢	٢٣.٠	٣٢٨	٧٨.٦٦	٤١.٧١	٦
٨	صعوبه الحصول على معلومات من داخل الكليات.	٣٦	٢٥.٩	٦٦	٤٧.٥	٣٧	٢٦.٦	٢٧٧	٦٦.٤٣	١٢.٥٣	١٠
٩	عدم وجود معايير ثابته لتحكيم اللقاءات وإستمارات تقييم للأداء بعد التنفيذ.	٤٣	٣٠.٩	٦٣	٤٥.٣	٣٣	٢٣.٧	٢٨٨	٦٩.٠٦	١٠.٠٧	٨
١٠	الإرتفاع المستمر لأسعار أماكن الإقامة والإعاشة والملاعب والأدوات المستخدمة فى تنفيذ المشروعات.	١١٢	٨٠.٦	٢١	١٥.١	٦	٤.٣	٣٨٤	٩٢.٠٩	١٤٢.٠٣	١

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول رقم (٦) أن قيم كا٢ المحسوبة لجميع عبارات المحور الرابع " التهديدات التي تؤثر على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة " جاءت دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٧.٦٥) إلى (١٤٢.٠٣) علمًا بأن قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)، كما أن الأوزان النسبية لإستجابات عينة البحث تراوحت بين ما بين (٦٦.٤٣٪) إلى (٩٢.٠٩٪).

– مناقشة النتائج:

ويرجع الباحث نتائج تقويم الوضع الراهن لبرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة إلى ان زيادة الاهتمام بالتربية البدنية والرياضة بالكليات المتخصصة بما يتناسب مع الاهداف التى تسعى إلى تحقيقها الجامعات، ومحاولة التصدى لمشكلات وقضايا الشباب فى مصر من خلال الممارسة

- https://sjpc.journals.ekb.eg/
- Online ISSN 2786 - 0388

الرياضـــية بالجامعات من خلال تطوير المنظومة الرياضـــية و الســـعى لملاحقة التقدم العلمى والتكنولوجى العالمى فى مجال الممارســة الرياضــية ، والعمل على تبســيط وإصــلاح آليات تنفيذ العمليات الإدارية والميدانية فى مجال الرياضـــة الجامعية و إصـــلاح الهياكل والتركيبات التنظيمية العاملة فى المجال، ويتفق هذا مع نتائج دراســـة كل من "رغدة محمد حســـنى الحســـينى عبدالله" (٢٠١٨م) (٢١)، " جيفري ميلوري وآخرون Jeffrey Milroy and et. Al. " (٢٠١٨م) (٧٤).

حيث أن برامج التربية الرياضــية فى العصــر الحديث تلاقي اهتماماً كبيراً لدى مختلف دول العالم ، المتقدم والنامي على السواء ، وتزداد حاجة الأفراد والمجتمعات إلى الرياضــة يوماً بعد يوم ، فالرياضة تعد أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان .

ولقد استعان العاملون فى المجال الرياضي بالأسلوب العلمي ، والتخطيط الجيد لإدارة وتنظيم برامج الرياضـــة التنافســـية والترويحية على حد ســـواء ، ومعالجة الكثير من قضـــاياها والارتقاء بمستوياتها بالشكل الذى انعكست مردوداته على مستويات التنافس الرياضي بين مختلف فئات الأفراد الممارســين للنشــاط ، من لاعبي المســتويات العليا إلى ممارســي رياضــات الصــحة والترويح من الجنســين ، وانتشــرت قطاعات الممارســة الرياضــية لدى مختلف المراحل الســنية من الطفولة حتي المســتوى الجامعي لتأهيل الفرد لمواجهة متطلبات الحياة وتحمل المســئولية فى المجتمع الذى يعيش فيه . والتعليم الجامعي هو المرحلة التي يستند إليها المجتمع فى بناء مستقبله السياسي ، والاقتصادي ، والاجتماعي ، ولذا اتجهت العديد من الجامعات من مختلف دول العالم إلى إنشـــاء الإدارات الخاصـــة برعاية الطلاب ، ووضـــع الإســـتراتيجيات المختلفة لإعدادهم عقليا ، وبدنيا ، ونفســـيا ، واجتماعيا ، وإعداد البرامج التي تتفق وخصـائصـهم المختلفة في إطار الفلسفة العامة للمجتمع، ويتفق هذا مع نتائج دراســـة كل من "ياســـين علي محجوب المحارمة" (٢٠١٤) (٦٩)، " ثيوفيلوس ماسمانيديس وآخرون Theophilos Masmanidis and et. al. " (٢٠١٧م) (٧٧).

كما أن المســـابقات الرياضـــية فى الجامعات أصـــبحت أمرا مألوفا، يلتف حوله الطلاب ، وأعضـــاء هيئة التدريس ، والإداريون ، ويعملون علي دعمه ، وتعضـــيده لاعتبارات كثيرة ، منها اســـتثمار وقت الفراغ لدى الطلاب ، بما يعود عليهم بالنفع والصـــحة واللياقة ، كما أن الانتصـــارات الرياضـــية بالجامعة أصـــحبت تفســـر على أنها انتصـــار للنظام الأكاديمي ، والإداري اللذين يقودان الجامعة، ويتفق هذا مع نتائج دراســـة كل من " ياســـين علي محجوب المحارمة" (٢٠١٧) (٧٠)، "روبرت بيل Robert Bell " (٢٠١٨م) (٧٦).

https://sjpc.journals.ekb.eg/
Online ISSN 2786 - 0388

ومن جهة أخرى فإن إقامة الأنشطة والمسابقات بالكليات المتخصصة يتطلب توفير وتجهيز وإعداد منشآت رياضية مثالية إلى حد ما ، حيث يجب إعداد وتجهيز المنشآت الرياضية بالجامعة بالإضافة إلى توفير متطلبات النشاط من أجهزة وأدوات بالإَضافة إلى إعداد وضع جداول زمنية لاستعمال المنشآت، ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من "ياسين علي محجوب المحارمة" (٢٠١٤) (٦٩)، من "رغدة محمد حسنى الحسينى عبدالله" (٢٠١٨م) (٢١).

وكما هو معروف تشمل الكيات على قطاع من الشباب الذي في أمس الحاجة إلي نشاطات رياضية (الرياضة الترويحية، الرياضة التنافسية) والتي تلبي رغبات الطلبة لممارسة النشاطات الرياضية حسب إمكانياتهم وأذواقهم.

إن ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي الترويحي أثناء وقت الفراغ داخل الجامعة يكفي أن يكون نشاطا بدنيا حرا أو مقابلات لا تتطلب إمكانيات فنية أو تنظيمية في حين أن تنظيم مسابقات يتطلب تدريب الطلاب لحدوث تنافس على الصعيد الفني واللياقة البدنية على هذا الأساس تأتي أهمية تدعيم وإثراء المقابلات بين الجامعات من اجل التعارف والصداقة كما يحدث في اللقاءات والمهرجانات الرياضية الكبيرة والتي يتجمع فيها المئات من الطلبة والطالبات.

– الإستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وما تم التوصل إليه من نتائج تمكن الباحث من استخلاص ما يلي:

١– الوضع الراهن لبرامج الأنشطة الرياضية للكيات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة:

أ) نقاط القوة:

- تتفق أهداف المشروعات التى تقدمها وزارة الشباب والرياضة مع الأهداف العامة للدولة.
- يوجد اتصال فعال بين إدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية.
- يتم الإستعانه بالخبراء الأكاديميين من كليات التربية الرياضية أثناء تنفيذ فعاليات المشروعات.
- يوجد اتصال بين جميع المناصب الإدارية العاملة بإدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية.
- الأهداف واضحة للقائمين على العمل بكليات التربية الرياضية وإدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة.

https://sjpc.journals.ekb.eg/
Online ISSN 2786 - 0388

- يوجد تنسيق بين العاملين بمختلف أقسام الكلية ورعاية الشباب والعاملين بإدارة الكليات المتخصصة.
- الإمكانات البشرية كافية لتنفيذ أوجه النشاط المختلفة.
- تتوافر خطة واضحة لإحتياجات المشروعات لتحقيق أهداف الأداء.
- يتم الإستعانه بعدد من الشركات الخاصة والأكاديميات الرياضية التى تعمل فى المجال الرياضى لتنفيذ مشروعات الوزارة مع كليات التربية الرياضية.
- توجد برامج تدريبية لتأهيل الكوادر بكليات التربية الرياضية وإدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة.

ب) نقاط الضعف:

- تؤثر الأحداث المجتمعيه سلبا على تنفيذ المشروعات.
- لاتوجد استمارة تقييم رد فعل المشاركين في المشروعات بعد التنفيذ.
- الاعتمادات المالية التي ترصد للمشروعات غير كافية أو ملائمة.
- لا يوجد نظام لتفعيل قاعده البيانات للمشاركين في المشروعات.
- قصور نظام المكافآت للطلبه وهيئات الإشراف يحول دون المشاركه في المشروعات.
- ضعف الميزانيات المقررة للمشروعات يؤدى إلى ضعف مستوى الأداء.
- عدم وجود إستراتيجية متكاملة تربط بين البرامج المنفذة والتخطيط المستقبلى.
- عدد المتخصصين الأكفاء في إدارة الكليات المتخصصة والأقسام بالكليات ورعاية الشباب غير كاف.
- يفتقد النظام الحالي للحوافز المادية والمعنوية.

ج) الفرص المتاحة:

- التجديد المستمر فى المشروعات لزياده أعداد المشاركين.
- توطيد العلاقات بين الإدارة المختصة بوزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية.
- امكانية ايجاد مجال للإستثمار من خلال المشروعات التى تقدمها وزارة الشباب والرياضة.
- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير الأداء الإداري للعاملين.
- زياده أعداد كليات التربية الرياضية خلال الفتره الأخيره تؤدى لزياده أعداد المستفيدين.

- **https://sjpc.journals.ekb.eg/**
- **Online ISSN 2786 - 0388**

- الإستعانه بطلبة وطالبات الكليات المتخصصة المستفيدين من المشروعات للمشاركة فى تنفيذ المشروعات التى تنظمها وزارة الشباب والرياضة.
- التعاون مع الهيئات الحكومية والخاصة فى تنفيذ مشروعات من شأنها تلبية إحتياجات سوق العمل.
- تشجيع المسئولين للعاملين بوزارة الشباب الرياضة والكليات المتخصصة للمشاركة بالدورات التدريبية والدراسات العلمية المختلفة.
- المضى قدما فى جلب عدد من الرعاه خلال تنفيذ فعاليات المشروعات.
- الإستعانه بالأكاديميات الرياضية الخاصة لتقديم الدعم الفنى خلال تنفيذ المشرعات.

د) التهديدات المحتملة:

- الإرتفاع المستمر لأسعار أماكن الإقامة والإعاشة والملاعب والأدوات المستخدمة فى تنفيذ المشروعات.
- قله الإمكانيات المادية تؤدى إلى عزوف كليات التربية الرياضية عن المشاركه فى مشروعات وزارة الشباب والرياضة.
- قله الهيئات الداعمه والشركات الراعيه داخل وزارة الشباب والرياضة.
- الروتين الإدارى فى الدورة المستنديه خلال إتخاذ الإجراءات الإدارية لتنفيذ المشروعات يؤدى لصعوبه التنفيذ.
- عدم توافر أماكن إقامة وإعاشة ذات طاقه استيعابية كبيره لتنفيذ الأنشطة المختلفه .
- إقتصار تنفيذ المشروعات خلال العام الدراسى فقط.
- عدم التنسيق الجيد لموعد تنفيذ المشروعات يؤدى إلى التعارض مع الإختبارات العملية والنظرية داخل الكليات.

– التوصيات:

فى ضوء الاستنتاجات السابقة توصل الباحث الى التوصيات التالية :

١– الاسترشاد بالنتائج التي تم التوصل إليها من خلال البحث الحالي من قبل الكوادر القيادية بوزارة الشباب والرياضة في عملية وضع الخطط الاستراتيجية لتطوير برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة.

٢– تشكيل لجنة عليا للإشراف على برامج الأنشطة والرياضات الجامعية تضم ممثلين من أعضاء من الكوادر القيادية بوزارة الشباب والرياضة وأعضاء من الكوادر القيادية والفنية بالاتحاد

- https://sjpc.journals.ekb.eg/
- Online ISSN 2786 - 0388

المصـــري للجامعات وكذلك الخبراء الأكاديمين من أعضـــاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، كما تضم فى عضويتها ممثلين لقسم الأنشطة الرياضية بالكليات المتخصصة .

٣- ضـرورة اعتماد ميزانيات أكبر لبرامج الأنشـطة الرياضـية للكليات المتخصـصـة لزيادة فعاليات البرامج ومجالات الأنشطة الرياضية.

٤- الحصـــول على التغذية الراجعة من الطلاب المشـــاركين ببرامج الأنشـــطة الرياضـــية للكليات المتخصصة ودراستها وتحليلها للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو البرامج المنفذة.

٥- الاهتمام بعمليات تقويم الخطة السنوية لبرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة ووضع المتطلبات اللازمة لتطويرها سنوياً .

- قائمة المراجع:

- المراجع العربية:

١- إقبال زين العابدين محمد : **التقويم الطريقة المنظمة لفهمه وتطبيقه**, النشـــر العلمي والمطابع، الطبعة الاولي ، جامعة الملك سعود ، الرياض، ٢٠٠٨م.

٢- حميد عبد الواحد الكبيسي : **القياس والتقويم**, دار جرير للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولي ، عمان، ٢٠٠٧م.

٣- رشـــاد أحمد عبد اللطيف : **تقويم المشـــروعات الاجتماعية**, دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الاولي, القاهرة،٢٠١٠م.

٤- رغدة محمد حسـنى الحسـينى عبدالله : **تقييم موارد الأنشـطة الرياضـيه برعاية الطلاب بجامعه المنصـــورة**، مقالة علمية منشـــورة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضـــة، العدد ٦٥، ص. (١٤٥- ١٥٥)، كلية التربية الرياضـــية، جامعة المنصورة، الدقهلية، ٢٠١٨م.

٥- غســـان قلعاوي : **رقابة الأداء** ، دار كنعان للدراســـات والنشـــر، الطبعة الأولى ، دمشق،١٩٩٨م.

٦- ياسـين علي محجوب المحارمة : **معوقات إدارة الأزمات في دوائر الأنشـطة الرياضـية بالجامعات الأردنية من وجهة نظر المدراء العاملين بها**، مقالة علمية منشـورة، مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ١، العدد ٢، ص.(٤٥٥ – ٤٨٩)، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن، ٢٠١٤م.

٧- ياسين علي محجوب المحارمة : **معوقات التخطيط الاستراتيجي في الاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من وجهة نظر مدراء الأنشطة الرياضية للجامعات المشاركة فيها**، مقالة علمية منشورة، مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٤، العدد ١، ص.(١٣ – ٢٤)، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن، ٢٠١٧م.

- المراجع الأجنبية:

8- Anderson : Anew Approach to educational efficiency, linking resource use to educational out comes in urban and rural school", 2000.

9- Jeffrey J. Milroy, David L. Wyrick, Daniel L. Bibeau, Robert W. Strack, Paul G. Davis : A University System-Wide Qualitative Investigation into Student Physical Activity Promotion Conducted on College Campuses, American Journal of Health Promotion, vol. 26, 5: pp. 305-312, 2018.

10- Robert A. Bell : Strategies and Practices in Community—Based Campaigns Promoting Physical Activity, Social Marketing Quarterly, vol. 7, 4: pp. 2-15, 2018.

11- Theophilos Masmanidis, Dimitris Gargalianos, George Kosta : Perceived Constraints of Greek University Students' Participation in Campus Recreational Sport Programs, Recreational Sports Journal, Vol 33, Issue 2. pp. 215-224, 2017.