

دراسة تحليلية للأنشطة الصحية لطلاب مدارس الموهوبين رياضياً في جمهورية مصر العربية

د/ سامية عبد الرازى¹

مقدمة البحث:

يعتبر المستوى الصحي للشعب هو احد مقاييس التقدم والرفي لهذا قامت الدول المتقدمة بتقديم الخدمات المختلفة لأفراد شعبها في مراحل عمرهم المختلفة من توفير الرعاية الصحية حيث يبذل في ذلك الجهد والمال وهي علي إدراك تام أن ذلك سوف يترد أليها أضعافا مضاعفة والتربية الصحية تعتبر ركنا أساسيا من أركان التربية العامة حيث تهدف إلي تحقيق السلامة والكفاية النفسية والبدنية والاجتماعية والعقلية وكذلك حث المواطنين علي ممارسة العادات الصحية السليمة وإشراك الفرد في حل مشاكله الصحية يأتي عن طريق التربية الصحية وبذلك الوصف تكون مرتبطة ارتباطا لا يتجزأ من البرنامج الموضوع للصحة العامة (10: 85).

وتعتبر المدارس من أهم المؤسسات الاجتماعية ذات التأثير الطيب في المجتمع ويقع على عاتقها المسؤولية نحو فئة كبيرة من أفراد المجتمع حيث تتعاون مع الأسرة لتربية الطفل لان الأسرة وحدها لا تستطيع أحيانا أن تقوم بعملية التربية نظرا لانتشار الأمية بين الوالدين وضعف المستوى الثقافي الصحي لديهم ومن هنا يقع على عاتق المدرسة تنمية الفرد ونقل الثقافة من جيل لآخر بما فيها من الجوانب والخدمات الصحية المختلفة (9: 93).

تعمل الخدمات الصحية علي معالجة المشاكل الصحية المختلفة المنتشرة في المدرسة عن طريق الوقاية والعلاج والتأهيل فهي رعاية أولية متكاملة الغرض منها تهيئة الجو المناسب والبيئة السليمة لتنمية جوانب الشخصية المختلفة والعمل علي غرس العادات الصحية السليمة من سن (6) إلي (20 سنة) لأنها تمثل 15% من مجموع السكان حيث يقضون جزءا كبيرا من حياتهم داخل المدرسة وتظهر مدى أهمية ذلك في تجنب مخاطر الأمراض المعدية التي قد تؤثر علي التلميذ طوال حياته إن كان حاملا لميكروب أو مريض أو انتقلت العدوى منة إلي تلاميذ أخرى ويجب أن يشتمل برنامج الخدمات الصحية المدرسية علي مقاومة ومكافحة الأمراض المعدية والوقاية منها من خلال التنسيق بين إدارة المدرسة والإدارة الصحية المحلية كما يشتمل برنامج الخدمات الصحية المدرسية علي عملية التقويم الصحي للتلاميذ من خلال العديد من الفحوص مثل فحص الأسنان والبصر وغيرهم إلي جوانب

¹ اخصائى رياضى بوزارة الشباب والرياضة

الملاحظة اليومية ويجب الاهتمام بالإسعافات الأولية نتيجة لتعرض التلاميذ للإصابة خلال تواجدهم بالمدرسة وهذا ما يؤكد عليه "جو أن وآخرون" (32:12).

وقد أصبح للموهبة والتفوق العقلي اليوم أهمية خاصة، فالتحديات كثيرة ورغبات الإنسان في ازدياد مستمر، وتهدف البلدان المتقدمة من وراء اهتمامها بهذا المجال إلى كافة الظروف والإمكانات لتنمية القدرات العقلية المتوفرة لدى أبنائها الموهوبين على نحو يسمح لهم بإعطاء أفضل ما عندهم لمجتمعاتهم، بحيث تحتفظ هذه المجتمعات بمكانتها العلمية والتكنولوجية والاقتصادية بين دول العالم. (47:7)

ومن هنا يأتي اهتمام علماء النفس والتربية بالموهوبين واعتبارهم فئة جديدة بين فئات ذوي القدرات الخاصة، فهم فئة تمتلك قدرات متميزة تجعلهم مختلفين اختلافاً جوهرياً عن أقرانهم العاديين، ولهذا فهم يحتاجون إلى برامج تربوية خاصة تلبي احتياجاتهم الفريدة من حيث الاهتمام باكتشافهم والتعرف على خصائصهم النفسية والاجتماعية والانفعالية والجسمية، وذلك لتهيئة طرق رعايتهم والعمل على حسن استثمار قدراتهم بما يعود بالفائدة على أفراد المجتمع (80:1).

وإن إطلاق قدرات الموهوبين يتطلب تهيئة الجو المناسب الذي يساعد على تفجر طاقاتهم عما هو دفين فيها من مهارات ومواهب واستعدادات خاصة، والابتعاد عن تلك الأجواء التقليدية الجامدة التي تفرضها ظروف الدراسة في ظل النظام التعليمي التقليدي، سواء في المرحلة الابتدائية أو الثانوية أو على مستوى التعليم العالي، لذلك سعت معظم دول العالم إلى تحديد الفلسفة التي تسترشد بها في رعاية الموهوبين وإلى تهيئة التدابير اللازمة وتوفير الوسائل المناسبة للكشف عنهم، ورعايتهم في مؤسساتهم التربوية على وفق برامج خاصة، لأن الموهبة إذا لم تتوافر لها شروط الاستثمار والنمو أو التطور فإنها قد تذبل، أو تسير بالاتجاه الذي لا يتناسب مع حاجات المجتمع وتطلعاته (69:4).

ومن المسلم به أن أصحاب الأرقام الرياضية القياسية والمتفوقين في نشاط رياضي معين ليسوا أفراداً عاديين سواء في استعدادهم أو قدراتهم البدنية والبيولوجية ومع زيادة الاهتمامات المحلية والدولية بالمنافسات الرياضية بين الدول وتحقيق أرقام قياسية في مجالات الاحتكاك الدولي حيث ازداد الاهتمام بعمليات اكتشاف الموهوبين رياضياً وتوجيههم للوصول إلي المستويات الرياضية العالمية والاولمبية ولقد اتجهت البحوث و الدراسات للبحث عن العوامل التي تحدد الوصول إلي المستويات العالمية في الأداء الرياضي ووضع معايير تساعد علي اكتشاف الموهوبين وتوجيههم في وقت مبكر إلي نوع النشاط المناسب لهم. (45:8)

تختلف مدرسة الموهوبين رياضيا بانها تخضع لنظم ومناهج خاصة عن المدارس الاخرى وان جميع التلاميذ الملتحقين بها من المميزين والموهوبين والمتفوقين رياضيا حيث تعمل مناهج التربية الرياضية في هذه المدارس علي مدار سنوات الدراسة علي الارتقاء بمستوى التلاميذ الموهوبين بدنيا مهاريا للوصول الي اعلي المستويات الرياضية المطلوبة للتمثيل العربي والدولي وقد لوحظ في الآونة الاخيرة انتشار مثل هذا النوع من المدارس في كثير من الدول الاوربية التي امنت بأهمية التنشئة الرياضية لأبنائها حيث بلغ عدد مدارس الموهوبين بألمانيا وحدها (900) مدرسة رياضية ومن النتائج التي حصلت عليها الفرق الألمانية في المجال الرياضي الدولي في السنوات الأخيرة نجد أن أكثر من 70% من اللاعبين الذين مثلوها في هذا المجال من خريجي المدارس الرياضية (5:15).

ومن خلال خبرة الباحثة في مجال عملها في الإدارة العامة لبرامج الموهبة الرياضية بوزارة الشباب والرياضة لاحظت أن الخدمات والاشتراطات الصحية لها دور فعال في تأهيل وإعداد الموهوبين رياضيا مما دفع الباحثة الي التعرف علي الاشتراطات والخدمات الصحية لمدارس الموهوبين رياضيا بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة.

هدف البحث:

التعرف على الأنشطة الصحية التي تقدم لطلاب مدارس الموهوبين رياضيا بجمهورية مصر العربية.

تساؤل البحث:

ما هي الأنشطة الصحية التي تقدم لطلاب مدارس الموهوبين رياضيا بجمهورية مصر العربية؟

مصطلحات البحث:-

الخدمات الصحية:-

هي مجموعة من الإجراءات والخدمات الوقائية والعلاجية والتأهيلية التي تقدم للاعبين لرفع المستوى الصحي لهم. (6:48)

الموهبة الرياضية:-

هو ذلك الطفل الذي تتوافر اليه الاستعدادات والقدرات الخاصة التي تساعده علي جعل أداءه الرياضي اداء متفوقا متميزا عن الاطفال العاديين في نفس سنة. (16:4)

التفوق والموهبة:-

قدرة بارزة أو استعداد متميز في مجال أو أكثر من مجالات الذكاء، أو التفكير الإبداعي، أو التحصيل الدراسي، أو المهارات والقدرات الخاصة كالخطابة، والشعر، والرسم، والأشغال اليدوية،

والرياضة البدنية، والتمثيل المسرحي، أو القدرة القيادية... الخ. وغالبا ما يكون أداء التلميذ المتفوق والموهوب في المجالات السابقة متميزا عن زملائه الذين يماثلونه في العمر الزمني. (2:15)

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

1 . دراسة : بهجت عطية راضي وأحمد فاروق عبد القادر وآخرون (2010) (3)

- عنوانها : معايير مقترحة لجودة الأنشطة الطلابية بالجامعات في مصر والإمارات
- هدف الدراسة : بناء معايير مقترحة ومرتبطة بالمعايير الإدارية والفنية
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة : اشتملت العينة على (910) من الإمارات ، (1034) من مصر من العاملين وخبراء مجال رعاية الشباب في المؤسسة الأكاديمية
- أدوات جمع البيانات : باستخدام الدراسات المسحية والاستبيان
- أهم النتائج : أن المعايير الإدارية هي : المعيار الأول : الموارد المالية للأنشطة الطلابية ، المعيار الثاني : العلاقات والتواصل مع المستفيدين من الأنشطة الطلابية ، المعيار الثالث : أماكن ممارسة الأنشطة الطلابية ، المعيار الرابع : فلسفة وأهداف الأنشطة الطلابية ، المعيار الخامس : الالتزام بالتطوير والتحسين المستمر للأنشطة الطلابية ، ان المعايير الفنية هي : المعيار السادس : للموارد البشرية للأنشطة الطلابية ، المعيار السابع : النتائج المستهدفة للأنشطة الطلابية ، المعيار الثامن : تجهيزات ومعدات الأنشطة الطلابية ، المعيار التاسع : أساليب التقييم للأنشطة الطلابية ، المعيار العاشر : خطط وبرامج الأنشطة الطلابية

2 . دراسة : أيمن محمد بيومي عقبه (2010) (2)

- عنوانها : الإشتراطات الصحية وعلاقتها بتسويق المنشآت الرياضية (الإستاد الرياضي) في منطقة وسط الدلتا
- هدف الدراسة : علاقة الإشتراطات الصحية بتسويق الملاعب المفتوحة ، علاقة الإشتراطات الصحية بتسويق الملاعب المغلقة . علاقة الإشتراطات الصحية بتسويق حمامات السباحة (مفتوحة - مغلقة) ، علاقة الإشتراطات الصحية بتسويق فندق الرياضيين ، الإمكانيات

المادية المتوفرة في مرافق الإستاد وعلاقتها بالتسويق ، على الإشتراطات الصحية المتعلقة بالنواحي البيئية وعلاقتها بالتسويق

- منهج الدراسة : المنهج الوصفي .
- عينة الدراسة : اشتملت العينة على طلاب مدارس الموهوبين رياضيا والاختصاصيين رياضيين وبلغ عددهم (160) طالب واختصاصي
- أدوات جمع البيانات : باستخدام الدراسات المسحية والاستبيان
- أهم النتائج : يوجد بالإستادات الرياضية حمام سباحة مفتوح ، وتقع حمامات السباحة في مكان يسهل الوصول إليها من داخل سور الإستاد ، وبعيدة عن مصادر التلوث والضوضاء ، ويتوافر حولها أماكن لإنتظار السيارات ، كما يتوفر بحمامات السباحة أدوات لجمع القمامة موزعه بشكل جيد في جميع أرجاء حمام السباحة ، وأن دورات المياه داخل حمام السباحة مطابقة للشروط الصحية .

3 . دراسة : نجلاء فوزي أبو العنين (2012) (11)

- عنوانها : تقييم المنشآت الرياضية في التعليم الجامعي بالمجتمعات العمرانية الجديدة في ضوء معايير الجودة
- هدف الدراسة : بناء أداة قياسية تستند علي معايير الجودة بالمنشآت الرياضية
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي
- عينة الدراسة : المعاهد والجامعات الخاصة بشرق المجتمعات العمرانية الجديدة والبالغ عددها 8 مدن تضم 19 جامعة ، وشملت عينة البحث كلا من (القيادات ، الاختصاصيين ، الطلاب) الممارسين للنشاط الرياضي وبلغ عددهم (611)
- أدوات جمع البيانات : باستخدام الدراسات المسحية والاستبيان
- أهم النتائج : استخدام الاستمارة في التقييم التكويني والشامل سنوياً للمنشآت والإمكانات في كل من المعاهد والجامعات الخاصة ، تطوير اللوائح مع تركيز الاهتمام بتوفير عوامل الأمن والسلامة وإمكانية تنفيذ الأنشطة الرياضية والترفيهية ووضعها في السيرة الذاتية علي أن تسجل في شهادة التخرج للطلاب كأنشطة إجتماعية موازية لمستواه الدراسي

• الدراسات باللغة الأجنبية:

1 . دراسة : فليت ، لاير Flett , M.r (2012) (13)

- عنوانها : البرنامج الرياضي للشباب المحرومين باستخدام تقييم جودة برنامج الشباب
- هدف الدراسة : - تقييم المنظمات الرياضية الشبابية التي تحاول بناء الشخصية لدى الأطفال المحرومين لا تزال أقل من المستوى ولإيضاح الجهود التي تقوم بها المنظمة الرياضية لبناء الشخصية
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة : اشتملت العينة على (66) مشاهدة (ملاحظة) من المجتمع الداخلي في رياضتي البيسبول والكرة الناعمة سواء في التدريب أو المباريات في ثلاث مجموعات لمراحل عمرية مختلفة ، ولم يختلف الوضع في التدريب عن المنافسة وتم استخدام تحليل التباين الثنائي (السن × الجنس) باستخدام (ANOVA) برنامج احصائي
- أدوات جمع البيانات : باستخدام الدراسات المسحية والاستبيان
- أهم النتائج : - أظهرت أن برنامج المرحلة السنية تحت 14 سنة تم تقديره على أنه الأقل مقارنة بالبرامج في المراحل السنية تحت (18) سنة ، وتحت (12) سنة في أبعاد : الأمن - الدعم والمساندة - الالتزام على مقياس تقييم جودة برنامج الشباب (YPQA) وتم تقدير برامج الأولاد على أنها أقل من برامج البنات وفق شروط الدعم والمساندة

2 . دراسة : يلدز Yildiz (2012) (14)

- عنوانها : أدوات لقياس جودة الخدمة في الأنشطة والخدمات الرياضية والبدنية
- هدف الدراسة : مراجعة الجودة في الخدمات الرياضية بناء على تصنيفها إلى خدمات للمشاركين (Participant Services) وخدمات للمشاركين (Spectator Services)
- وإعطاء ملخص للدراسات التجريبية التي تم إجراؤها حتى الآن.
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة : بعض الأندية الرياضية.
- أدوات جمع البيانات : باستخدام الدراسات المسحية والاستبيان
- أهم النتائج : - أن الدراسات التي تناولت الخدمات الرياضية لا تزال في المهد ليس لها أبعاد واتجاهات

اجراءات البحث:-

منهج البحث:-

اعتمدت "الباحثة" على المنهج الوصفي والذي يعد أكثر المناهج ملائمة لطبيعة البحث

مجتمع وعينة البحث:-

تم تطبيق البحث علي الطلبة الملتحقين بمدرستي الموهوبين رياضيا بمدينة نصر والاسماعيلية وذلك باستخدام الطريقة العمدية ممن تتراوح اعمارهم من (12- 16) سنة، حيث بلغت عينة البحث الأساسية (130) طالب بالإضافة إلى عينة استطلاعية قوامها (20) طالب تم اختيارهم من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

أدوات جمع البيانات:-

اعتمدت "الباحثة" في جمع بيانات بحثها الخدمات الصحية لمدارس الموهوبين رياضيا بجمهورية مصر العربية علي الخطوات الآتية:-

1- المقابلة الشخصية:

تم إستخدام المقابلة الشخصية للحصول على البيانات التي تفيد هذا البحث وقد تمثلت في المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال الخدمات الصحية.

2 - الإستبيان:

حيث قامت الباحثة ببناء استمارة استبيان :

وتتكون استمارة الإستبيان الخاص بالمستفيدين لطلاب مدارس الموهوبين رياضياً بجمهورية مصر العربية .

خطوات بناء الإستبيان:

- تحليل المراجع والكتب العلمية المتخصصة في الاشتراطات والخدمات الصحية ومعايير الجودة.
- الإطلاع على الدراسات والبحوث المرجعية العربية والأجنبية في مجال الخدمات الصحية .
- المقابلة الشخصية مع المتخصصين في مجال البحث من أعضاء هيئه التدريس (الخبراء) والإطلاع على بحوث الخدمات الصحية التي أجريت في مجال التربية الرياضية .
- الرجوع إلى شبكة الإنترنت للتعرف على كل جديد يتعلق بموضوع البحث.

- ومن خلال تحليل الدراسات المرجعية العربية والأجنبية التي تناولت موضوع تقييم الأنشطة الصحية لطلاب مدارس الموهوبين رياضيا في جمهورية مصر العربية ، أختارت الباحثة محور "المتعلم" (الطالب) .

(أ) عرض المحور على الخبراء :

قامت الباحثة بتصميم إستمارة لإستطلاع رأي الخبراء ، من خلال المقابلة الشخصية على (10) خبراء من الأساتذة المتخصصين في مجال الخدمات الصحية .

وكانت استمارة الاستبيان تستهدف إستطلاع رأي الخبراء في الآتي :

- معرفة مدى إرتباط المحور المقترح بموضوع البحث .
- مدى مناسبة التعريف الإجرائي للمحاور الرئيسية للهدف من البحث .
- إضافة أي محاور أخرى أو دمج بعض المحاور بعضها مع بعض أو حذف بعضها
- تحديد الأهمية النسبية والنسبة المئوية لكل بعد.

جدول (1)

أراء السادة الخبراء في عبارات الإستبيان الخاص بتقييم الأنشطة الصحية لطلاب مدارس الموهوبين رياضيا في جمهورية مصر العربية (ن = 10)

م	محاور البحث	عبارات أوليه	عبارات مستبعده	عبارات مقبولة	النسبة المئوية
1	المتعلم (الطالب) .	21	1	20	95,24%

يتضح من جدول (1) أن عدد العبارات المقبولة في في المحور (20) عبارة بنسبه مئوية (95.24%) , وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات وفقا لأراء الخبراء .

جدول (2)

توزيع عبارات الإستبيان الخاصة الخاص بتقييم الأنشطة الصحية لطلاب مدارس الموهوبين رياضيا في جمهورية مصر العربية في صورته الأولية بعد العرض على الخبراء

م	الأبعاد	عدد العبارات
1	المتعلم (الطالب) .	20

المعاملات العلمية للإستبيان:

حساب الصدق:

بعد التأكد من صدق المحتوى والمضمون للإستبيان قامت الباحثة بتطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (20) طالب من طلاب مدرسة الموهوبين رياضياً من غير عينة البحث عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله، وبذلك يتحقق صدق التكوين الفرضي للإستبيان كما هو موضح بالجدول (3).

جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لدرجات محور الاستبيان (ن = 20)

م	العبارات	معامل الارتباط
1	يحقق الطلاب نواتج التعلم المستهدفة في المواد الدراسية المختلفة التي يدرسونها وخاصة المرتبطة بالجانب الصحي والرياضي.	0.952
2	يحقق طلاب مدرسة الموهوبين رياضيا مستوى تحصيل ملائم في المقررات الدراسية النظرية (مقررات الصحة والتربية الصحية) العملية (التطبيقية) وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	0.936
3	يتبع الطالب بمدرسة الموهوبين رياضيا العادات والممارسات الصحية السليمة للمحافظة علي صحته.	0.795
4	يمارس الطالب بمدرسة الموهوبين رياضيا العادات الصحية والغذائية السليمة.	0.880
5	يراعي الطالب تعليمات الأمن والسلامة عند استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية لمدرسة الموهوبين رياضيا.	0.836
6	يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الأجنبية الأولى وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	*0.349
7	يشارك الطالب في أنشطة التوعية الصحية داخل المدرسة.	0.907
8	يتقن الطالب أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال لصالح تنمية تطوير صحته.	0.958
9	يعي الطالب أسس ومبادئ ثقافة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات للتعرف علي الشروط الصحية داخل المدرسة.	0.930
10	تنسق مستويات تحقيق نواتج اللغة الأجنبية الثانية معا.	*0.379
11	يستخدم الطالب تكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم لمقررات الصحة والتربية الصحية.	0.918
12	يملك الطالب المهارات الاجتماعية (مهارات الصحة الاجتماعية).	0.930
13	يمارس الطالب المهارات الصحية والاجتماعية السليمة مع الاخرين.	0.858
14	يقدر الطالب أهمية المهن الموجودة في مجتمعه(مهنة التربية الرياضية -التثقيف الصحي- أخصائي التغذية بالمدرسة).	0.931
15	يملك الطالب القدرة علي اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية فيما يتعلق بالصحة العامة .	0.769
16	يتوافر لدي الطالب اتجاهات ايجابية نحو العملية التعليمية في الجانب الصحي .	0.931
17	يشارك الطالب في ممارسة أنشطة متعددة وفقا لميوله بما يحقق له صحة ايجابية والارتقاء بها .	0.952
18	يلتزم الطالب بالقيم وحقوقه واجباته فيما يتعلق بتوفير الاشتراطات الصحية والخدمات الصحية بمدرسته .	0.943
19	يلتزم الطالب بالقيم الاجتماعية والقيم الصحية داخل المدرسة .	0.906
20	يحرص الطالب علي حقوقه ويلتزم بأداء واجباته فيما يتعلق بمدى توافر الخدمات الصحية بمدرسته .	0.958

(*) إن العبارات المستبعدة هي التي تبلغ قيمة إرتباطها أقل من قيمة الإرتباط الجدولي (0.444) غير دالة مما يدل على إتساق كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه، حيث إن قيم معاملات الإرتباط عند مستوى (0.05) = (0.444).
يتضح من جدول (3) وجود عدد (2) عبارات مستبعدة موضحة تفصيلاً كالتالي :
- تتراوح معاملات الارتباط لمحور "الطالب" ما بين (0.349) - (0.958).
- تمثل في (20) عبارة أولية وتم أستبعاد (2) عبارة ليصبح عدد العبارات المقبولة (18) عبارة في المحور السادس بنسبه مئوية (90.00%).

حساب الثبات:

تم تعيين معامل الثبات بالتجزئة النصفية باستخدام معادلة بيرسون وكذا معادلة ألفا - كرونباخ لايجاد معامل الثبات والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية للاستبيان وقيم معامل الفا

معامل الفا	معامل ارتباط الجزئين	معامل ارتباط الجزء	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحور
			ع	م	ع	م	
0.979	0.982	0.941	5.919	13.250	5.913	16.800	المتعلم "الطالب"

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي 0.05 = 0.444

يتضح من الجدول (4) أن قيم معامل الارتباط دالة إحصائيًا للاستبيان عند مستوى 0.05 مما يعني أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

المعالجات الإحصائية:

إستعانت "الباحثة" في معالجة البيانات بالمعاملات الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل ألفا كرونباخ.

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (5)

التكرارات والنسب المئوية وكا2 لاستجابات عينة البحث من الطلاب (ن=130)

الترتيب	كا2	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		الي حد ما		موافق		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
17	22.7 *	55.6	217	52.3	68	28.5	37	19.2	25	يحقق الطلاب نواتج التعلم المستهدفة في المواد الدراسية المختلفة التي يدرسونها وخاصة المرتبطة بالجانب الصحي والرياضي.	1
18	44.6 *	51.3	200	60.0	78	26.2	34	13.8	18	يحقق طلاب مدرسة الموهوبين رياضيا مستوي تحصيل ملائم في المقررات الدراسية النظرية (مقررات الصحة والتربية الصحية) العملية (التطبيقية) وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	2
4	42.0 *	82.1	320	11.5	15	30.8	40	57.7	75	يتبع الطالب بمدرسة الموهوبين رياضيا العادات والممارسات الصحية السليمة للمحافظة علي صحته.	3
3	82.8 *	84.4	329	17.7	23	11.5	15	70.8	92	يمارس الطالب بمدرسة الموهوبين رياضيا العادات الصحية والغذائية السليمة.	4
13	62.7 *	70.5	275	11.5	15	65.4	85	23.1	30	يراعي الطالب تعليمات الأمن والسلامة عند استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية لمدرسة الموهوبين رياضيا.	5
9	5.0	71.8	280	26.9	35	30.8	40	42.3	55	يشارك الطالب في أنشطة التوعية الصحية داخل المدرسة.	6
1	80.1 *	87.2	340	7.7	10	23.1	30	69.2	90	يتقن الطالب أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال لصالح تنمية تطوير صحته.	7
15	35.0 *	65.4	255	23.1	30	57.7	75	19.2	25	يعي الطالب أسس ومبادئ ثقافة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات للتعرف علي الشروط الصحية داخل المدرسة.	8

تابع جدول (5)

التكرارات والنسب المئوية وكا2 لاستجابات عينة البحث من الطلاب (ن=130)

الترتيب	كا2	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		الي حد ما		موافق		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
2	82.8 *	86.4	337	11.5	15	17.7	23	70.8	92	يستخدم الطالب تكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم لمقررات الصحة والتربية الصحية.	9
12	80.1 *	71.8	280	7.7	10	69.2	90	23.1	30	يملك الطالب المهارات الاجتماعية (مهارات الصحة الاجتماعية).	10
7	29.3 *	79.5	310	15.4	20	30.8	40	53.8	70	يمارس الطالب المهارات الصحية والاجتماعية السليمة مع الاخرين.	11
6	35.0 *	79.5	310	19.2	25	23.1	30	57.7	75	يقدر الطالب أهمية المهن الموجودة في مجتمعه(مهنة التربية الرياضية - التثقيف الصحي - أخصائي التغذية بالمدرسة).	12
8	38.5 *	79.5	310	7.7	10	46.2	60	46.2	60	يملك الطالب القدرة علي اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية فيما يتعلق بالصحة العامة.	13
14	*6.2	66.7	260	38.5	50	23.1	30	38.5	50	يتوافر لدي الطالب اتجاهات ايجابية نحو العملية التعليمية في الجانب الصحي .	14
16	42.0 *	60.3	235	30.8	40	57.7	75	11.5	15	يشارك الطالب في ممارسة أنشطة متعددة وفقا لميوله بما يحقق له صحة ايجابية والارتقاء بها .	15
11	29.3 *	71.8	280	15.4	20	53.8	70	30.8	40	يلتزم الطالب بالقيم وحقوقه وواجباته فيما يتعلق بتوفير الاشتراطات الصحية والخدمات الصحية بمدرسته .	16
10	*6.2	71.8	280	23.1	30	38.5	50	38.5	50	يلتزم الطالب بالقيم الاجتماعية والقيم الصحية داخل المدرسة .	17
5	62.7 *	80.8	315	23.1	30	11.5	15	65.4	85	يحرص الطالب علي حقوقه ويلتزم بأداء واجباته فيما يتعلق بمدى توافر الخدمات الصحية بمدرسته .	18

قيمة كا2 عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (5) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور قد تراوحت ما

بين (51.3 ، 87.2) وان قيم كا2 جاءت دالة احصائيا على العبارات ولصالح التكرار الاعلي فيما

عدا العبارة رقم (6) ، حيث أنه توجد إحصائية ذات دلالة معنوية بين أستجابات عينة البحث من "الطلاب" علي عبارات الاستبيان حيث كانت الدلالة في العبارات أرقام (3) (4) (6) (7) (9) (11) (12) (13) (14) (17) (18) لصالح الأستجابة (نعم) ، بينما كانت الدلالة في العبارات أرقام (5) (8) (10) (15) (16) لصالح الأستجابة (إلي حد ما) ، في حين ظهرت الدلالة في العبارتين رقمي (1) (2) لصالح الأستجابة (لا) ، كم ان الفروق الإحصائية لم تكن ذات دلالة معنوية في العبارة رقم (6) ، وجاء ترتيب العبارات (الاستبيان) حيث جاءت العبارات التي تجاوزت الـ (75%) من اراء عينة الطلاب كما يلي:

1. يتقن الطالب أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال لصالح تنمية تطوير صحته.
2. يستخدم الطالب تكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم لمقررات الصحة والتربية الصحية.
3. يمارس الطالب بمدرسة الموهوبين رياضيا العادات الصحية والغذائية السليمة. يتبع الطالب بمدرسة الموهوبين رياضيا العادات والممارسات الصحية السليمة للمحافظة علي صحته.
4. يحرص الطالب علي حقوقه ويلتزم بأداء واجباته فيما يتعلق بمدى توافر الخدمات الصحية بمدرسته.
5. يقدر الطالب أهمية المهن الموجودة في مجتمعه (مهنة التربية الرياضية - التثقيف الصحي - أخصائي التغذية بالمدرسة).

وتلك النتائج تشير الي أن طلاب مدرسة الموهبين رياضياً يتبع العادات والممارسات الصحية السليمة للمحافظة علي صحته ، ويمارس العادات الصحية والغذائية السليمة ، كما يشارك في أنشطة التوعية الصحية داخل المدرسة ، ويعمل علي اتقان أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال لصالح تنمية تطوير صحته ، ويستخدم الطالب تكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم لمقررات الصحة والتربية الصحية ، وان طلاب مدرسة الموهوبين رياضيا يمارسون المهارات الصحية والاجتماعية السليمة مع الاخرين ، كما يقدر الطالب أهمية المهن الموجودة في مجتمعه مثل مهنة التربية الرياضية والتثقيف الصحي وأخصائي التغذية بالمدرسة ، كما يمتلك الطالب القدرة علي اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية فيما يتعلق بالصحة العامة ، كما يتوافر لديهم اتجاهات ايجابية نحو العملية التعليمية في الجانب الصحي ويلتزم بالقيم الاجتماعية والقيم الصحية داخل المدرسة ، في حين ان الطالب يحرص علي حقوقه ويلتزم بأداء واجباته فيما يتعلق بمدى توافر الخدمات الصحية بمدرسته. كما يتضح من جدول (5) أن هناك بعضا من تلاميذ مدرسة الموهبين رياضياً لا تراعي تعليمات الأمن والسلامة عند استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية، ولا تستطيع ان تعي أسس ومبادئ

ثقافة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات للتعرف علي الشروط الصحية داخل المدرسة ، ولا تمتلك المهارات الاجتماعية (مهارات الصحة الاجتماعية) ، ولا تشارك الطالب في ممارسة أنشطة متعددة وفقا لميوله بما يحقق له صحة ايجابية والارتقاء بها ، ايضا لا تلتزم بالقيم وحقوقه وواجباته فيما يتعلق بتوفير الاشتراطات الصحية والخدمات الصحية بمدرسته .

وتري "الباحثة" انه بذلك لا يستطيع طلاب مدرسة الموهوبين رياضياً ان يحققوا نواتج التعلم المستهدفة في المواد الدراسية المختلفة التي يدرسونها وخاصة المرتبطة بالجانب الصحي والرياضي، كما لا يحقق طلاب مدرسة الموهوبين رياضيا مستوى تحصيل ملائم في المقررات الدراسية النظرية (مقررات الصحة والتربية الصحية) العملية (التطبيقية) وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.

الاستنتاجات:

من واقع البيانات وفي ضوء المعالجة الإحصائية ونتائجها وفي حدود عينة البحث وتحقيقاً لأهدافها أمكن التوصل للاستنتاجات التالية:

- يتقن الطالب أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال لصالح تنمية تطوير صحته.
- يستخدم الطالب تكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم لمقررات الصحة والتربية الصحية.
- يمارس الطالب بمدرسة الموهوبين رياضيا العادات الصحية والغذائية السليمة.
- يتبع الطالب بمدرسة الموهوبين رياضيا العادات والممارسات الصحية السليمة للمحافظة علي صحته.
- يحرص الطالب علي حقوقه ويلتزم بأداء واجباته فيما يتعلق بمدى توافر الخدمات الصحية بمدرسته.
- يقدر الطالب أهمية المهن الموجودة في مجتمعه (مهنة التربية الرياضية - التثقيف الصحي - أخصائي التغذية بالمدرسة).

التوصيات:-

- ادخال مواد التربية الصحية ضمن المنهج الدراسي للطلاب.
- اتباع الطالب بمدرسة الموهوبين رياضيا العادات والممارسات الصحية السليمة للمحافظة علي صحته.
- العمل في ضوء السياسة العامة بوزارة الشباب والرياضة فيما يختص بمجالات التخطيط والمتابعة والتقييم والرقابة، وتنمية مهارات العاملين فنياً وتوفير العلاقات الإنسانية السليمة بينهم داخل الإدارة العامة والجهات التي تتعامل معها.
- متابعة المعسكرات والبطولات الداخلية والخارجية التي يشارك فيها لاعبي مشروعات الإدارة العامة.
- اتخاذ الإجراءات اللازمة لاعتماد مشروعات خطط الجهات التابعة له في مجال النشاط الرياضي لتتوافق مع السياسة العامة المرسومة والمحققة للأهداف واعتمادها وبحث التمويل اللازم لها في حدود الإمكانيات المتاحة.
- وضع خطط الاحتفالات الخارجية بالتعاون مع الاتحادات المعنية والتنسيق معهم لوضع أجندة رياضية لمدة أربع سنوات قادمة.
- اقتراح خطط وبرامج تدعيم العلاقات وأوجه التعاون بين الجهات في الداخل والخارج بالدول الأجنبية والمهتمة بأنشطة الشباب في مجالات العمل الرياضي.
- متابعة تنفيذ المشروعات بالاشتراك مع العناصر والخبرات بالاتحادات الرياضية والمناطق والجهات المعنية.

قائمة المراجع:

أولاً: قائمة المراجع باللغة العربية:

1. ألكبيسي كامل ثامر (1999): خطة عمل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لرعاية الموهوبين في الجامعات العراقية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، العراق.
2. أيمن محمد بيومي عقبه (2010): الاشتراطات الصحية وعلاقتها بتسويق المنشآت الرياضية (الإستاد الرياضى) فى منطقة وسط الدلتا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة طنطا.
3. بهجت عطية راضي وأحمد فاروق عبد القادر وآخرون (2010): "معايير مقترحة لجودة الأنشطة الطلابية بالجامعات في مصر والإمارات، إنتاج علمي ، " المؤتمر العلمي "رياضة الجامعات العربية - آفاق وتطلعات" ، القاهرة.
4. جروان فتحي عبد الرحمن (2010): معايير المدارس الحاضنة للطلبة الموهوبين، مقدم لوحدة التعليم والصندوق الاجتماعي للتنمية، صنعاء، اليمن.
5. حنان علي حسنين (1999): الايقاع الحيوي لناشئ السباحة وعلاقته بالإنجاز الرقمي لسباحة 100 م، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
6. خالد جبر سالم (1999): دراسة تحليلية لمستوى الخدمات الصحية وعلاقتها ببعض الدلالات الحالة الصحية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
7. خليل عبد الرحمن ومحمد عبد السلام البواليز (2000): الموهبة والتفوق، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
8. علية سيف عبد الغني (2008): المعايير القومية للتعليم مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، وزارة التربية والتعليم.
9. كمال عبد الحميد إسماعيل، أبو العلا أحمد عبد الفتاح(2001م): الثقافة الصحية للرياضيين، دار الفكر العربي، القاهرة.
10. منسي محمود عبد الحليم (2002): المدخل إلى علم النفس التعليمي، مركز الإسكندرية للكتاب.

11. نجلاء فوزي أبو العنين (2012): "تقويم النمشآت الرياضية في التعليم الجامعي بالمجتمعات العمرانية الجديدة في ضوء معايير الجودة"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .
12. نجوى صلاح الدين محمد احمد(1998): عاملية لبعض دلالات الحالة الصحية البدنية للموهوبين رياضيا، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

ثانيا : قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

13. Flett ,layer, Sports program for disadvantaged youth using a quality youth program evaluated 2012 .
14. Yildiz , Service quality measurement in sports and physical activities and services tools 2012.

ثالثا: قائمة المراجع عبر شبكة المعلومات الدولية:

15. <http://www.shbabnahda.com/forum/archive/index.php/t-6848.html> .
16. <http://research.iusst.com/abstract/all.html>.

ملخص البحث باللغة العربية:

دراسة تحليلية للأنشطة الصحية لطلاب مدارس الموهوبين

رياضياً في جمهورية مصر العربية

استهدفت الدراسة التعرف على الأنشطة الصحية التي تقدم لطلاب مدارس الموهوبين رياضياً بجمهورية مصر العربية باستخدام المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممن تتراوح اعمارهم من (12-16) سنة، وبلغت عينة البحث الأساسية (130) طالب، والعينة الاستطلاعية (20) طالب وأظهرت النتائج إتقان الطالب أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال لصالح تنمية تطوير صحته، ويتبع الطالب بمدرسة الموهوبين رياضياً العادات والممارسات الصحية السليمة للمحافظة علي صحته، كما يحرص الطالب علي حقوقه، كما يلتزم بأداء واجباته فيما يتعلق بمدى توافر الخدمات الصحية بمدرسته، يقدر الطالب أهمية المهن الموجودة في مجتمعه (مهنة التربية الرياضية - التثقيف الصحي - أخصائي التغذية بالمدرسة).

كما جاءت أهم التوصيات بأهمية ادخال مواد التربية الصحية ضمن المنهج الدراسي للطلاب، وأهمية وضع خطط وبرامج للتعاون مع بعض الجهات في الداخل والخارج المهتمة بأنشطة الشباب في مجالات العمل الرياضي، مع ضرورة العمل في ضوء السياسة العامة بوزارة الشباب والرياضة فيما يختص بمجالات التخطيط والمتابعة والتقييم والرقابة، مع أهمية تنمية مهارات العاملين فنياً وتوفير العلاقات الإنسانية السليمة بينهم داخل الإدارة العامة والجهات التي تتعامل معها.

ملخص البحث باللغة الانجليزية:

**An analytical study of health activities for gifted Madras students
athletes in the Arab Republic of Egypt**

The study aimed to identify health activities offered to students of gifted mathematically schools in the Arab Republic of Egypt using the descriptive approach. Student The results showed that the student mastered the basics of dealing with information and communication technology in order to develop the development of his health. The student at the School for the Gifted in Mathematics follows sound health habits and practices to maintain his health. The student is also keen on his rights and is committed to performing his duties regarding the availability of health services in his school. Professions in his community (physical education profession – health education – school nutritionist).

The most important recommendations also came with the importance of including health education materials within the curriculum for students, and the importance of developing plans and programs for cooperation with some parties at home and abroad interested in youth activities in the fields of sports work, with the need to work in light of the general policy of the Ministry of Youth and Sports with regard to the areas of planning, follow-up, evaluation and control. With the importance of developing the technical skills of workers and providing sound human relations between them within the public administration and the agencies that deal with it.