

دور وزارة الشباب والرياضة ووزارة التعليم تجاه صعوبات تنفيذ الأنشطة الرياضية بالمدارس

د/ أحمد نصر الدين¹

1/ مقدمة ومُشكلة البَحْث:

تسعى معظم الدول المتقدمة إلى الاهتمام بالرياضيين لتحقيق أعلى المستويات ومن ثم الحصول على الميداليات في المحافل الدولية وأهمها الدورات الأولمبية حيث تسعى كل دولة لإرسال خيرة أبنائها لضمان حسن تمثيلهم لها وتحقيق أفضل النتائج وبناء على ذلك يمكن القول بأن التقدم الرياضي لأي دولة من الدول إنما يقاس بما تحققه من نتائج في الدورات الأولمبية (3: 1) .

لذلك فقد أصبح لزاماً على المجتمعات التي تريد أن تحتل مكاناً استباقياً في مجتمع الغد، أن تتبنى أنظمتها التعليمية فلسفة تربوية لتدعيم التربية البدنية وتطويرها في العملية التعليمية، وتأكيد أهمية وضع إستراتيجية محددة الاهداف وواضحة المعالم للرعاية التربوية والرياضية والنفسية والاجتماعية للموهوبين والمتفوقين في مراحل التعليم المختلفة. من هنا يتعاظم دور التربية في توفير تعليم متميز للجميع يسهم في إعداد أجيال من العلماء والمفكرين والمبدعين الذين يملكون مرادفات التطور والتقدم للحضارة الإنسانية المتكاملة. (4:5)

بيد أن الواقع الحالي يشير إلى أن مجتمعنا يعاني من قصور واضح في اكتساب المعرفة فضلاً عن القدرة على إنتاجها، وأن جمود المعرفة وعدم تطورها يؤديان إلى صعوبه وضعف القدرة الإنتاجية وتضاؤل فرص التنمية. فرغم ما حققه العرب من إنجازات في علوم وفنون مختلفة حيث برعوا وأبدعوا في الآداب واللغة والفنون والعمارة والعلوم الطبيعية والطب والصيدلة والفلسفة وغيرها من العلوم ورغم ذلك فإن هذه الإنجازات وهذا التطور والنهوض لم يستمر بل انقطع جريان النهر وحل التدنى محل الازدهار الذي استمر ثلاثة قرون فقط أضف إلى ذلك ما تعاني منه كثير من المجتمعات - ولاسيما العربية منها- من عدم الاهتمام بالموهوبين رياضياً؛ مما أدى إلى هجرة أصحاب المواهب إلى البلدان التي تراعى وتحافظ على تلك المواهب فيما بات يصطلح عليه تسرب العقول . Brain Drain. وتبعاً لما سبق فإن البلاد العربي -لاسيما مصر- تواجه تحدياً مما ينبغي معه زيادة الاهتمام بالموهوبين وتقويم البرامج التي تقدم لهم؛ لأن الموهوبين يتضاعف إنتاجهم وتزداد مكاسبهم إذا ما توافرت لهم البرامج التعليمية والتربوية والرياضية المناسبة لإظهار قدراتهم الكامنة، أضف إلى ذلك التنافس مع

¹ إخصائي رياضي بالإدارة المركزية للاداء الرياضي بوزارة الشباب والرياضة

الدول الأخرى؛ فالموهوبون يعدون من أعلى الكنوز وأنفسها التي تتنافس عليها شعوب العالم وتعتمد عليها الدول في حاضرها ومستقبلها، وهم القوة لأي مجتمع يريد التقدم والإزدهار. (4:3) ومن خلال خبرة الباحث في العمل بإدارة المنتخبات القومية كأخصائي رياضي بوزارة الشباب والرياضة تلاحظ لى وجود صعوبات فى تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية بالمدارس وعدم الاهتمام بالمشروعات التى تقدمها وزارة الرياضة ووزارة التعليم والتى تخدم بصورة مباشرة او غير مباشرة الأنشطة الرياضية المدرسية وهو ما انعكس على اسهامات الأنشطة الرياضية المدرسية في بناء الرياضي وبالتالي بحث هؤلاء التلاميذ على الاندية ومراكز الشباب لإبراز مواهبهم دون وجود حلقة تواصل تعمل على اظهار ورعاية وتقديم تلك الموهبة للألعاب الرياضية.

2/ أهمية البحث:

1/2 الأهمية العلمية للبحث:

يساهم هذا البحث في اكتساب وإضافة معلومات عن الأسباب التي تعوق تنفيذ الأنشطة الرياضية ودور وزارة الرياضة ووزارة التعليم تجاه الأنشطة الرياضية المدرسية في إطار من الضمانات التربوية والتعليمية التي تقدمها الرياضة المدرسية في هذا الاتجاه.

2/2 الأهمية التطبيقية للبحث:

تتمثل أهمية البحث التطبيقية في كيفية بناء قاعدة رياضية من التلاميذ والسعى نحو تحقيق اهداف الدولة رياضيا من خلال اكتشاف الاسباب ونواحي القصور والضعف التي ادت الى ظهور هذه المشكلة قيد البحث.

3/ أهداف البحث:

1/3 التعرف على المعوقات التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية .

2/3 التعرف على دور كلا من وزارة والرياضة ووزارة التعليم فيما يخص بإسهاماتهم في الأنشطة الرياضية بالمدارس.

3/3 التعرف على المعوقات المرتبطة بتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية (ماليا).

4/ تساؤلات البحث:

1/4 هل يوجد دور لوزارة الرياضة ووزارة التعليم تجاه الأنشطة الرياضية بالمدارس؟

2/4 هل توجد معوقات تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية؟

3/4 هل توجد معوقات مرتبطة بتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية(ماليا)؟

5/ مصطلحات البحث:

• برنامج النشاط الرياضي:

هو برنامج علمي طويل الأجل ومستمر يعمل من أجل انتقاء الموهوبين في الرياضات المختلفة ويرصدتهم ويتابع تطور موهبتهم ونمو أجسامهم بصفة مستمرة تحت مظلة الصحة العامة والتفوق الدراسي والتغذية الواجبة حتى ينشئ البرعم في حالة نفسية جيدة تؤهله لاستمرار البناء وذلك برعاية مزدوجة من المدرب وولى الأمر والقائمين على المشروع. (9:2)

• النشاط الرياضي خارج وحدة نشاط التربية الرياضية:

هو النشاط الرياضي الاختياري الذي توفره المدرسة لتلاميذها سواء داخلها او خارجها وينقسم الى نشاط رياضي داخلي ونشاط رياضي خارجي. (10:3)

6/ الدراسات المرجعية:

1/6 الدراسات العربية:

1/1/6 دراسة (عمرو احمد مصطفى ، 2011م) (25) بعنوان " تقويم بعض برامج التنمية الرياضية بالمجلس القومي للرياضة " بهدف تقويم بعض برامج التنمية الرياضية من خلال التعرف على دور كل من (التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة)، مستخدما المنهج الوصفي على عينه بلغت (130) مفحوص تم اختيارهم من قيادات المجلس القومي للرياضة والعاملين بادارة برامج التنمية الرياضية ومنفذى الأنشطة بالمحافظات المختلفة، معتمدا على المقابلة الشخصية وتحليل السجلات والوثائق واستمارة استبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج: ان الإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية تعمل على نشر الوعي بأهمية ممارسة النشاط الرياضى كاستثمار قومي، واستثمار وقت الفراغ في أنشطة بنائه وتسعى الإدارة المركزيه الى اكتشاف الموهوبين رياضياً في مختلف الألعاب والدفع بهم الى قطاع البطولة، كذلك هناك قصور في الجانب الاعلامى فيما يتعلق بنشر أنشطة الإدارة بوسائل الاعلام المختلفة، لا توجد قاعدة بيانات لبرامج الإدارة.

2/1/6 دراسة (الطاف أحمد الاشول، 2013م) (4) بعنوان " المشكلات التي يعاني منها الطلاب الموهوبون والمتفوقون في مدرسة الميثاق " بهدف الكشف عن أبرز المشكلات التعليمية والنفسية التي يعاني منها الطلاب المنتسبون إلى البرنامج الوطني لرعاية الموهوبين والمتفوقين في أمانة العاصمة، والتوصل إلى بعض الحلول لتلك المشكلات من وجهة نظر الطلاب، مستخدمة المنهج الوصفي على عينه عشوائية بلغت (52) طالبا من التعليم الاساسى والتعليم الثانوى، معتمده على المقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج ان هناك خمسة مشكلات أساسية وهى الشعور بتخلى الجهات الداعمة للبرنامج الوطني عن الطلاب، وأنهم لم يستلموا كتب للمقررات، كما لا يتقون بالوعود التي تقدم لهم من قبل المسؤولين، ولا توجد دورات علمية أو أنشطة علمية صيفية، وجود قصور في تمويل المشروعات التي يأمل الطلاب في تنفيذها، توجد ثغرات ونقاط ضعف في تنفيذ البرنامج الوطني لرعاية الموهوبين والمتفوقين لا يمكن إغفالها، والمشكلات

التعليمية/التعلمية والنفسية التي يعاني منها الطلاب الموهوبون والمتفوقون تؤثر سلبا على تحصيلهم العلمي ودافعيتهم وانجازهم في مختلف المجالات، وصحتهم النفسية وبالتالي على سلوكهم وعلاقاتهم الاجتماعية ولوائهم الوطني، وهي مشكلات قابلة للحل ولكنها مستعجلة وغير قابلة للتأجيل، ولا يمكن تقديم الرعاية المناسبة للموهوبين والمتفوقين وتنمية مواهبهم وإبداعهم وجني ثمارها إلا بوجود سياسات وطنية عريضة وواضحة ووعي مجتمعي شامل وتكاتف جميع المؤسسات في الدولة الحكومية والخاصة والمشاركة.

3/1/6 دراسة " محمود حمزة عبد السميع " (2019م) (59) بعنوان " المشروع القومي للواعدين بمحافظة الدقهلية : دراسة تقييمية"، يهدف هذا البحث إلى تقييم المشروع القومي للواعدين بمحافظة الدقهلية، وذلك من خلال التعرف علي تقييم أهداف ومحتوي المشروع القومي للواعدين بمحافظة الدقهلية، النواحي الإدارية، الإمكانيات المادية والبشرية ، كما تم استخدام المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي واستخدم الباحث كل من تحليل الوثائق والاستبيان كأدوات لجمع البيانات ، وبلغ عدد عينة البحث 90 فرد تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وكانت أهم النتائج أن أهداف المشروع لا يتم وضعها علي أساس تخطيط علمي شامل، لا يتم الإعلان والدعاية للمشروع القومي للواعدين بما يتناسب مع حجم المشروع، لا يوجد اتصال بين المدربين وأولياء الأمور لتكامل الرعاية (الصحية_ البدنية_ النفسية) للاعبين.

2/6 الدراسات الأجنبية:

1/2/6 دراسة سميث (Smith, W. F) 2006 (Ad) (66) بعنوان "استراتيجية لتطوير المدارس المتوسطة وتطوير مراكزها الرياضية " بهدف التعرف على واقع المراكز الرياضية بالمدارس المتوسطة ووضع استراتيجية لتطويرها المدارس المتوسطة ومراكزها الرياضية، مستخدما المنهج الوصفي على عينة مقدارها (50) من رجال الفكر والقادة الرياضيين، معتمدا على الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج بناء استراتيجية تتضمن هيكل بنائي تعليمي وخطة طويلة المدى للتطوير.

2/2/6 دراسة " روبرت بيل Robert Bell " (2018م) (76) بعنوان " الاستراتيجيات والممارسات في الحملات المجتمعية لتعزيز النشاط البدني " بهدف مراجعة الاستراتيجيات والممارسات المستخدمة في 50 حملة مجتمعية في مجال النشاط البدني من منظور نموذج التسويق الاجتماعي ذي المراحل الأربع وكانت الغايات والأهداف التي تم تحديدها في مرحلة البحث والتخطيط من خلال البيانات النظرية ، وفي مرحلة تصميم الإستراتيجية ، كان الاختبار المسبق للمفهوم / الرسالة غير شائع، كما قامت معظم الحملات بنشر منتجات مادية من خلال عدة قنوات وأنشطة، أما في مرحلة التنفيذ ، تم تجنيد أعضاء المجتمع بانتظام كمتعاونين وحددت غالبية الحملات الاستدامة كهدف طويل المدى، وفي مرحلة التقييم ، كان البحث التلخيصي يعتمد في الغالب على الطرق شبه التجريبية. غالبًا ما تم تقييم آثار المعرفة والسلوك المبلغ عنها ذاتيًا.

7/ اجراءات البحث:

1/7 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي Descriptive Method، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

2/7 مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين - القائمين على البرامج الخاصة بالانشطة الرياضية المدرسية بوزارة الرياضة-القائمين على الانشطة الرياضية المدرسية بوزارة التعليم.

3/7 عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (100) فرد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية النسبية من مجتمع البحث.

8/ أدوات جمع البيانات: استخدم الباحث الأدوات التالية:

1/8 المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع بعض من القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية بوزارة الرياضة ووزارة التعليم، وأساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين، وذلك للتعرف على طبيعة المشكلة وابعادها المختلفة من جميع الجوانب المتعلقة بها الامر الذي ساعد الباحث كثيرا في بناء الموقع الإلكتروني واستمارة الاستبيان قيد البحث.

2/8 تحليل السجلات والوثائق:

قام الباحث بتحليل السجلات والوثائق الخاصة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية وبرامج وزارة والرياضة ووزارة التعليم للوقوف على ماهية واهداف واستراتيجية العملية ونتائجه.

3/8 استبيان صعوبات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية ودور وزارة الرياضة ووزارة التعليم تجاه النشاط:

قام الباحث بتصميم استبيان يهدف الى تحليل ادوار وزارة الرياضة ووزارة التعليم ومعوقات برامج الأنشطة الرياضية المدرسية حيث اشتمل على (35) عبارة وسيلى عرض خطوات تصميم الاستبيان تفصيلا مع وصف لصورته النهائية.

4/8 خطوات اعداد استبيان صعوبات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية:
1/4/8 دور وزارة الرياضة ووزارة التعليم تجاه معوقات برامج الانشطة الرياضية المدرسية:
يهدف الاستبيان الى تحديد ادوار وزارة الرياضة ووزارة التعليم تجاه معوقات برامج الانشطة الرياضية المدرسية والوقوف على نقاط القوة والضعف.
2/4/8 وضع المحاور الافتراضية لاستبيان صعوبات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية ودور وزارة الرياضة ووزارة التعليم تجاه النشاط قيد البحث في صورتها المبدئية:
بعد ان قام الباحث بتحليل السجلات والوثائق والمراجع العلمية والدراسات التي تمت في هذا المجال وبعد اجراء المقابلات الشخصية ودراسة الوضع الراهن توصل الباحث الى الصورة المبدئية لمحاور استبيان دور وزارة الرياضة ووزارة التعليم تجاه معوقات برامج الانشطة الرياضية المدرسية والتي اشتملت على (3) محاور هي (معوقات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية- دور كلا من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم تجاه برامج الانشطة الرياضية- المعوقات المالية التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية).
9/ المُعاملات العلمية:

جدول (1) النسبة المئوية وفقا لآراء السادة الخبراء

م	المحور	الاهمية النسبية
1	معوقات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية	100%
2	دور كلا من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم تجاه برامج الانشطة الرياضية	100%
3	المعوقات المالية التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية	100%

يتضح من جدول (1) أنه لم يحذف أي محور من المحاور المذكورة وتم اختيار ثلاثة محاور كالتالي:

- معوقات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية
- دور كلا من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم تجاه برامج الانشطة الرياضية
- المعوقات المالية التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية

جدول (2)

توزيع العبارات على محاور استبيان صعوبات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية

ودور وزارة الرياضة ووزارة التعليم تجاه النشاط

م	العبارات	عدد العبارات	النسبة المئوية
1	معوقات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية	8	23.52%
2	دور كلا من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم تجاه برامج الانشطة الرياضية		45.71%
3	المعوقات المالية التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية	11	32.35%

يتضح من جدول (2) ان الاستبيان في صورته المبدئية اشتمل على (35) عبارة وزعت على (3) محاور بـصـور متفاوتة وقد راعى الباحث توزيع العبارات على المحاور بنفس نسب الأهمية النسبية التي اقراها الخبراء لكل محور بعد تقريبها لاقرب عبارة، وقد راعى الباحث عند صياغة وتحديد شكل العبارات ما يلي:

- صياغة العبارات بأسلوب واضح.
- ان تخدم العبارة اتجاه وهدف المحور .
- التسلسل المنطقي للعبارات .
- تناسب عدد العبارات في كل محور .
- الا توحى العبارة باى استجابة للمستجيب .

1/9 استبيان صعوبات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية ودور وزارة الرياضة ووزارة التعليم تجاه النشاط في صورته الثانية:

حيث قام الباحث بعرض كل من العبارات وموازن التقييم المقترحة على الخبراء خلال الفترة من 2021/6/11 الى 2021/6/25 وذلك للتعرف على مدى ملائمة العبارات لكل محور من محاور استبيان صعوبات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية ودور وزارة الرياضة ووزارة التعليم تجاه النشاط ومدى مناسبة الصياغة وازافة او حذف او تعديل أي عبارة وكذلك للتعرف على أنسب ميزان تقدير ، وتوضح الجداول التالية نتائج العرض على الخبراء

جدول (3)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد العبارات للمحور الاول
معوقات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية (ن = 11)

م	العبارات	الموافقة	%
1	عدم وضوح الاهداف والرؤية والرسالة من تطبيق منهاج التربية الرياضية بالمدارس	10	90.9
2	تعتمد وزارة التربية والتعليم على نشر الأنشطة الرياضية المدرسية كنوع من الممارسة الرياضية فقط دون النظر الى البطولات الرياضية المدرسية التي تساعد على ابراز الطلاب الموهوبين رياضيا	9	81.8
3	هناك صعوبات لدى وزارة التربية والتعليم فى التغلب على معوقات تطور المهارات الحركية للفئات العمرية المختلفة مما يشكل عائق لتحقيق الاهداف والطموحات على ارض الواقع	9	81.8
4	هناك صعوبات لدى وزارة التربية والتعليم فى احداث تطور مهني للأنشطة الرياضية التي تخدم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية	10	90.9
5	برامج الانشطة الرياضية المدرسية الحالية لاتهتم بمستوى التحصيل للطلاب معرفيا ومهاريا ووجدانيا	11	100.0
6	قيام بعض المدارس بالغاء وحدة النشاط قبل الامتحانات بوقت كبير مما يعيق معه تحقيق اهداف برامج الانشطة الرياضية المدرسية	9	81.8
7	برامج الانشطة الرياضية المدرسية الحالية لا تدعم فكرة التطوير والتعديل	9	81.8
8	عجزت برامج الانشطة الرياضية على تطبيق الرؤية والرسالة الخاصة بما ورد بالدستور المصري بمادته 84 والتي تنص على ان ممارسة الرياضة حق للجميع	11	100.0

يتضح من جدول (3) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الأول تراوحت بين (81.8%): 100%)، وبذلك لم يتم حذف اي عبارة ليصبح عدد عبارات المحور الأول (8) عبارات.

جدول (4)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد العبارات للمحور الثاني دور كلا من وزارة الرياضة ووزارة التعليم تجاه برامج الانشطة الرياضية المدرسية (ن = 11)

م	العبارة	الموافقة %
1	هناك علاقة بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في تطبيق النظام التعليمي وفقا للقرار الوزاري رقم 249 لسنة 1992 في مراحل التعليم الابتدائي حتى الثانوي ذات طبيعة خاصة للمدارس الرياضية	81.8
2	أسهمت المشروعات القومية وما أقيم من قبل الرقابة الإدارية لاكتشاف ورعاية الموهوبين رياضيا بالتعاون مع وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم بتقديم الاستمارات عن طريق المدارس على مستوى الجمهورية (ابتدائي-اعدادي-ثانوي) في تحقيق أهدافها ضمن خطة الدولة لرعاية الموهوبين رياضيا	100.0
3	يتم الاشراف على المشروعات القومية من قبل وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم وفقا للاختبارات التي يتم اعدادها لكل لعبة على حدي	90.9
4	يوجد وسيلة اتصال بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في شأن البطولات الرياضية المدرسية عن طريق الاتحاد الرياضي للمدارس لتوزيع الأنشطة الرياضية المدرسية على مستوى الجمهورية والإدارات التعليمية في بقاع الدولة المصرية	100.0
5	هناك اتصال مشترك بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في تأهيل وتصعيد طلبة وطالبات الرياضيين بالمدارس بالمرحلة الثانوية للمشاركة في الدورة الرياضية العربية للمدارس والتي تقام كل عامين	100.0
6	تنظيم العلاقة التعاونية بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم لتشجيع الطلبة والطالبات الرياضيين يشمل فقط بطولات التي يتم فيها الحصول على الحافز الرياضي على مستوى الجمهورية	90.9
7	تقوم وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع التربويين والمتخصصين للأنشطة الرياضية المدرسية طبقا للشروط والقواعد الموضوعه من قبل وزارة الشباب والرياضة	81.8
8	تقوم وزارة الشباب والرياضة بالتعاون وندب مدرسي التربية الرياضية ذو الكفاءة الخاصة بالنشاط التخصصي عن طريق إدارات التربية والتعليم للاستعانة بهم في المشروعات القومية الرياضية بالوزارة.	81.8
9	السياسات التعليمية القائمة على المبادئ والاتجاهات الإيجابية للأنشطة الرياضية المدرسية تولى اهتمام الدولة من خلال تعضيد الدور القائم على التعاون والتنسيق المتبادل بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم	90.9
10	هناك تعاون قائم بين وزارة التربية والتعليم والاتحادات الرياضية من خلال وزارة الشباب والرياضة للاستعانة بالحكام في كافة الألعاب المدرجة ضمن الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة من الاتحادات الرياضية الأولمبية والغير اولمبية	90.9
11	في ظل الوضع الاقتصادي وزحف الأبنية التعليمية على حساب المنشآت الرياضية بالمدارس هناك تعاون بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم للاستعانة بالإدارات الهندسية بوزارة الشباب والرياضة لتطوير وتحديث المنشآت الرياضية بالمدارس والمنشآت الرياضية التابعة لوزارة التربية والتعليم	81.8
12	السياسات القائمة حاليا بالتعليم والرياضة تعمل على اتاحة الفرصة لأنشاء أكاديميات رياضية وملاعب مفتوحة تسهم في خروج ابطال رياضيين الى مسرح البطولات في كافة الألعاب اعمالا للتوجهات الدولة نحو الممارسة الرياضية طبقا لما اقره الدستور المصري والملائحة الاسترشادية للهيئات الرياضية	81.8
14	يعد الخطاب المفتوح بين وزارة التربية والتعليم وكافة الوزارات المعنية قد أتاح وشمل تحقيق اهداف تنمية على الصعيد الصحي والرياضي والجوانب المتعددة له لرعاية التلاميذ في كافة المراحل التعليمية المختلفة	100.0
15	الجدور الأساسية للعلاقة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة عمل على تطوير المفهوم الرئيسي لمادة التربية الرياضية طبقا الى اعلان وزير المعارف العمومية عام 1892 ادخال التربية البدنية كمادة أساسية ضمن مناهج المدارس المصرية	100.0
16	هناك اهتمام متبادل وموثق بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم لتنفيذ الاجندات المختلفة يأتي كانعكاس كامل للاهتمام الكبير من قبل فخامة رئيس جمهورية مصر العربية بالرياضة والأنشطة الرياضية المدرسية وتوسيع قاعدة الممارسة الرياضية بكافة انحاء الدولة	100.0

يتضح من جدول (4) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الثاني تراوحت ما بين (81.8% : 100%)، وبذلك لم يتم حذف اي عبارة ، ليصبح بذلك عدد عبارات المحور الثاني (16) عبارة.

جدول (5)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد العبارات للمحور الثالث

المعوقات المالية التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية (ن = 11)

م	العبارة	الموافقة %
1	الميزانية الخاصة ببرامج التربية الرياضية المدرسية لا تفي بمتطلبات تنفيذها	81.8
2	الامكانيات والادوات المتاحة بالمدرسة لا تشكل هدف اساسي عند وضع وتنفيذ الانشطة الرياضية المدرسية	81.8
3	ملاعب المدرسة لا تتناسب مع عدد تلاميذ الفصل الواحد من حيث المساحة والتجهيزات	90.9
4	قلة او انعدام الحوافز المادية والمعنوية للمشرفين على الانشطة مما ينعكس على اداءهم داخل العمل وقلة الدافعية للإنجاز	100.0
5	ضعف الموازنات المالية المعتمدة للأنشطة التربوية	90.9
6	عدم وجود حجرات مطابقة للمواصفات مخصصة لتغيير الملابس للتلاميذ	90.9
7	عدم توفير الوسائل المساعدة لدرس التربية الرياضية كالوسائل التكنولوجية من عرض بالفيديو وشاشات عرض مختلفة لجذب انتباه التلاميذ نحو الاستفادة من الدرس	90.9
8	عدم وجود صالات رياضية لأعداد البدني للتلاميذ داخل المدرسة تمهيدا للاشتراك في الانشطة الرياضية الداخلية والخارجية	81.8
9	عدم اهتمام المدرسة بتوفير وسائل نقل مناسبة للتلاميذ خلال المشاركات الخارجية للأنشطة الرياضية المدرسية	100.0
10	عدم الاهتمام بتوفير اغذية ومشروبات للتلاميذ المشاركين في الانشطة الرياضية الخارجية للمدرسة	100.0
11	عدم الاهتمام من قبل الادارات التعليمية بالدعم اللوجيستي المتعدد للمدارس من خلال توفير المستلزمات التعريفية لأوجه الالعاب الرياضية المختلفة	100.0
12	عدم الاهتمام من قبل الادارة التعليمية بتحديد اوجه الخلل الحقيقي والمعوقات الخاصة بتطبيق الانشطة الرياضية وذلك لتوفير المال والصرف في الاحتياجات الضرورية لضمان الاستفادة الايجابية من المخصصات المالية المتاحة	100.0

يتضح من جدول (5) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الثالث تراوحت ما

بين (81.8% : 100%)، وبذلك لم يتم حذف اي عبارة ، ليصبح بذلك عدد عبارات المحور الثالث

(12) اثنا عشر عبارة

جدول (6)

آراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة ميزان التقدير (ن = 11)

م	المحور	رأي الخبير	
		موافق	غير موافق
1	مناسب - غير مناسب	1	10
2	أوافق - غير موافق	5	6
3	نعم - لا	10	1
4	أوافق - الى حد ما - غير موافق	11	0
5	مناسب - الى حد ما - غير مناسب	4	7

يتضح من جدول (6) اتفاق آراء الخبراء علي مناسبة الميزان الثلاثي " أوافق - الى حد ما - غير موافق " حيث حصل علي اعلي نسبة مئوية بلغت (100%)

2/9 حساب المعاملات العلمية لاستبيان صعوبات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية ودور وزارة الرياضة ووزارة التعليم تجاه النشاط:
3/9 الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على العينة الاستطلاعية خلال الفترة من (2021/7/23 إلى 2021/8/8) وتم حساب المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث خلال الفترة من (2021/8/20 إلى 2021/9/18) وبلغت العينة الاستطلاعية عدد (50) وفقا لما يلي:
4/9 الصدق:

• صدق المحتوى (المضمون):

تم حساب صدق المحتوى بعرض محاور وعبارات استبيان صعوبات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية ودور وزارة الرياضة ووزارة التعليم تجاه النشاط على الخبراء وعددهم (11) خبير وقد تم عرض نتيجته سابقا وفقا لترتيب إجراءات تصميم وبناء الاستبيان من خلال جداول (3، 4، 5)
5/9 صدق التكوين الفرضي:

• الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاستبيان عن طريق استخدام صدق الاتساق الداخلي كمؤشر على صدق الاستبيان عن طريق ايجاد الارتباط الثنائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك بتطبيق الاستبيان على (50) فردا من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والجدول (7) يوضح هذه النتائج.

جدول (7)

معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان (ن=50)

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الاول	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
0.691	1	0.506	1	0.452	1
0.083	2	0.615	2	0.596	2
0.710	3	0.484	3	0.401	3
0.840	4	0.629	4	0.614	4
0.759	5	0.655	5	0.482	5
0.543	6	0.632	6	0.497	6
0.425	7	0.615	7	0.674	7
0.382	8	0.694	8	0.506	8
0.574	9	0.592	9		
0.709	10	0.459	10		
0.441	11	0.691	11		
		0.607	12		
		0.557	13		
		0.710	14		
		0.385	15		
		0.461	16		

6/9 الثبات:

ولتحقيق ثبات الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل (الفكرونيباخ)، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (8)

قيم معامل ألفا لمحاور الاستبيان

المحور	مسمى المحور	قيمة معامل ألفا Alpha
الأول	معوقات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية	0.819
الثاني	دور كلا من وزارة الرياضة ووزارة التعليم تجاه برامج الانشطة الرياضية المدرسية	0.847
الثالث	المعوقات المالية التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية	0.817

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (48) ومستوى (0.05) = (0.288) يتضح من جدول رقم (8) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة "الفا" تتراوح بين (0.769، 0.789) وذلك يشير أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

10/ المعالجات الإحصائية:

النسبة المئوية - الوزن النسبي
معامل الارتباط - معامل ألفا Alpha

11/ مناقشة النتائج:

جدول (9)

التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 لآراء العينة لعبارات المحور الاول (معوقات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية) (ن = 100)

كا ²	النسبة المئوية %	مجموع الدرجات المقدرة	الاستجابة						العبارات
			غير موافق		الي حد ما		موافق		
			%	ك	%	ك	%	ك	
146.4	50.3	151	13.0	13	25.0	25	62.0	62	عدم وضوح الاهداف والرؤية والرسالة من تطبيق منهاج التربية الرياضية بالمدارس
145.4	83.0	249	8.0	8	35.0	35	57.0	57	تعتمد وزارة التربية والتعليم على نشر الأنشطة الرياضية المدرسية كنوع من الممارسة الرياضية فقط دون النظر الى البطولات الرياضية المدرسية التي تساعد على ابراز الطلاب الموهوبين رياضيا
148.2	84.0	252	12.0	12	24.0	24	64.0	64	هناك صعوبات لدى وزارة التربية والتعليم في التغلب على معوقات تطور المهارات الحركية للفئات العمرية المختلفة مما يشكل عائق لتحقيق الأهداف والطموحات على ارض الواقع
148.8	84.3	253	2.0	2	43.0	43	55.0	55	هناك صعوبات لدى وزارة التربية والتعليم في احداث تطور مهني للأنشطة الرياضية التي تخدم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية
151.2	47.7	143	10.0	10	23.0	23	67.0	67	برامج الانشطة الرياضية المدرسية الحالية لا تهتم بمستوى التحصيل للطلاب معرفيا ومهاريا ووجدانيا
167.4	42.7	128	9.0	9	10.0	10	81.0	81	قيام بعض المدارس بالغاء وحدة النشاط قبل الامتحانات بوقت كبير مما يعيق معه تحقيق اهداف برامج الانشطة الرياضية المدرسية
154.2	46.3	139	9.0	9	21.0	21	70.0	70	برامج الانشطة الرياضية المدرسية الحالية لا تدعم فكرة التطوير والتعديل
166.2	42.3	127	7.0	7	13.0	13	80.0	80	عجزت برامج الانشطة الرياضية على تطبيق الرؤية والرسالة الخاصة بما ورد بالدستور المصري بمادته 84 والتي تنص على ان ممارسة الرياضة حق للجميع

قيمة كا² عند مستوي دلالة 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (9) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني معوقات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية قد انحصرت ما بين (42.3 %، 84.3 %) وجاءت جميع قيم مربع كا² دالة احصائيا عند مستوي دلالة 0.05 على جميع عبارات المحور الثاني ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

- 1) هناك صعوبات لدى وزارة التربية والتعليم في احداث تطور مهني للأنشطة الرياضية التي تخدم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية
 - 2) هناك صعوبات لدى وزارة التربية والتعليم في التغلب على معوقات تطور المهارات الحركية للفئات العمرية المختلفة مما يشكل عائق لتحقيق الأهداف والطموحات على ارض الواقع
 - 3) تعتمد وزارة التربية والتعليم على الأنشطة الرياضية المدرسية كنوع من الممارسة الرياضية فقط دون النظر الى البطولات الرياضية المدرسية التي تساعد على ابراز الطلاب الموهوبين رياضيا
 - 4) عدم وضوح الاهداف والرؤية والرسالة من تطبيق منهاج التربية الرياضية بالمدارس
 - 5) برامج الأنشطة الرياضية المدرسية الحالية لا تهتم بمستوى التحصيل للطلاب معرفيا ومهاريا ووجدانيا
 - 6) برامج الأنشطة الرياضية المدرسية الحالية لا تدعم فكرة التطوير والتعديل
 - 7) قيام بعض المدارس بالغاء وحدة النشاط قبل الامتحانات بوقت كبير مما يعيق معه تحقيق اهداف برامج الأنشطة الرياضية المدرسية
 - 8) عجزت برامج الأنشطة الرياضية على تطبيق الرؤية والرسالة الخاصة بما ورد بالدستور المصري بمادته 84 والتي تنص على ان ممارسة الرياضة حق للجميع
- ويرى الباحث مما سبق ان معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية تبدأ من الاستراتيجية الموضوعه من قبل وزارة التربية والتعليم والتي من شأنها ابراز الدور الايجابي للرياضة بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وفي ظل التحديات التي تواجهها الدولة المصرية من تطبيق التنمية المستدامة فيجب ان يكون هناك رؤية مستقبلية تتبناها وزارة التربية والتعليم والادارات التعليمية المختلفة من خلال وضع معايير مرتبطة بتحقيق الاهداف تعمل على اتخاذ اجراءات بديلة او تكميلية تعكس و بصورة مباشرة على تلبية احتياجات هذا الكم الهائل من التلاميذ بالمدارس المصرية رياضيا من خلال عمل ووضع طرق مستحدثة للتعاون واستغلال المناحي الرياضية والهيئات الرياضية المختلفة ووزارة الشباب والرياضة في تطوير وتنفيذ البرامج الرياضية المدرسية وايجاد تصور مناسب لتنفيذ النشاط .
- واتفق مع الباحث في تلك الرؤية كل من نوره الحميدي شقير الشمري" (2018م) (63) - "بهاء حيدر فليح" (2016م) (11) - "إسلام محمد أحمد الشاذلي" (2015م) (6) - طلعت السيد سالم 2009 (10) - محمد عبد الحميد عبده 2011 (44) بان سبل تقدم الدول رياضيا وضع رؤية شاملة ومقننة تعمل على وضع تصورات واستراتيجيات طويلة المدى من خلال التعاون والتنسيق مع الهيئات الرياضية المختلفة.

جدول (10)
التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 لعبارات المحور الثاني
(دور كلا من وزارة الرياضة ووزارة التعليم تجاه البرامج الانشطة الرياضية المدرسية) (ن = 100)

م	العبارات	الاستجابة						مجموع الدرجات المقدره	النسبة المئوية %	كا ²
		موافق		الي حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	هناك علاقة بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في تطبيق النظام التعليمي وفقا للقرار الوزاري رقم 249 لسنة 1992 في مراحل التعليم الابتدائي حتى الثانوي ذات طبيعة خاصة للمدارس الرياضية	78	78.0	12	12.0	10	10.0	268	89.3	163.3
2	أسهمت المشروعات القومية وما أقيم من قبل الرقابة الإدارية لاكتشاف ورعاية الموهوبين رياضيا بالتعاون مع وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم بتقديم الاستمارات عن طريق المدارس على مستوى الجمهورية (ابتدائي-اعدادي-ثانوي) في تحقيق أهدافها ضمن خطة الدولة لرعاية الموهوبين رياضيا	59	59.0	21	21.0	20	20.0	239	79.7	143.2
3	يتم الاشراف على المشروعات القومية من قبل وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم وفقا للاختبارات التي يتم اعدادها لكل لعبة على حدى	64	64.0	25	25.0	11	11.0	253	84.3	148.4
4	يوجد وسيلة اتصال بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في شأن البطولات الرياضية المدرسية عن طريق الاتحاد الرياضي للمدارس لتوزيع الأنشطة الرياضية المدرسية على مستوى الجمهورية والإدارات التعليمية في بقاع الدولة المصرية	72	72.0	20	20.0	8	8.0	264	88.0	156.5
5	هناك اتصال مشترك بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في تأهيل وتصعيد طلبة وطالبات الرياضيين بالمدارس بالمرحلة الثانوية للمشاركة في الدورة الرياضية العربية للمدارس والتي تقام كل عامين	69	69.0	18	18.0	13	13.0	256	85.3	152.5
6	تنظيم العلاقة التعاونية بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم لتشجيع الطلبة والطالبات الرياضيين يشمل فقط بطولات التي يتم فيها الحصول على الحافز الرياضي على مستوى الجمهورية	72	72.0	19	19.0	9	9.0	263	87.7	156.3
7	تقوم وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع التربويين والمتخصصين للأنشطة الرياضية المدرسية طبقا للشروط والقواعد الموضوعه من قبل وزارة الشباب والرياضة	54	54.0	27	27.0	19	19.0	235	78.3	140.1
8	تقوم وزارة الشباب والرياضة بالتعاون مع مديري التربية الرياضية ذو الكفاءة الخاصة بالنشاط التخصصي عن طريق إدارات التربية والتعليم للاستعانة بهم في المشروعات القومية الرياضية بالوزارة.	56	56.0	30	30.0	14	14.0	242	80.7	142.3
9	السياسات التعليمية القائمة على المبادئ والاتجاهات الايجابية للأنشطة الرياضية المدرسية تولى اهتمام الدولة من خلال تعضيد الدور القائم على التعاون والتنسيق المتبادل بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم	67	67.0	18	18.0	15	15.0	252	84.0	150.4

تابع جدول (10)

التكرارات والنسبة المئوية و كا2 لعبارات المحور الثاني

(دور كلا من وزارة الرياضة ووزارة التعليم تجاه برامج الانشطة الرياضية المدرسية) (ن=100)

م	العبارات	الاستجابة						النسبة المئوية %	مجموع الدرجات المقدر	كا2
		موافق		الي حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
10	هناك تعاون قائم بين وزارة التربية والتعليم والاتحادات الرياضية من خلال وزارة الشباب والرياضة للاستعانة بالحكام في كافة الألعاب المدرجة ضمن الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة من الاتحادات الرياضية الأولمبية والغير اولمبية	51	51.0	27	27.0	22	22.0	229	138.1	
11	في ظل الوضع الاقتصادي وزحف الأبنية التعليمية على حساب المنشآت الرياضية بالمدارس هناك تعاون بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم للاستعانة بالإدارات الهندسية بوزارة الشباب والرياضة لتطوير وتحديث المنشآت الرياضية بالمدارس والمنشآت الرياضية التابعة لوزارة التربية والتعليم	68	68.0	19	19.0	13	13.0	255	151.5	
12	السياسات القائمة حاليا بالتعليم والرياضة تعمل على إتاحة الفرصة لإنشاء أكاديميات رياضية وملاعب مفتوحة تسهم في خروج أبطال رياضيين الى مسرح البطولات في كافة الألعاب اعمالا للتوجهات الدولة نحو الممارسة الرياضية طبقا لما اقره الدستور المصري واللائحة الاسترشادية للهيئات الرياضية	50	50.0	29	29.0	21	21.0	229	137.8	
13	يعد الخطاب المفتوح بين وزارة التربية والتعليم وكافة الوزارات المعنية قد أتاح وشمل تحقيق اهداف تنموية على الصعيد الصحي والرياضي والجوانب المتعددة له لرعاية التلاميذ في كافة المراحل التعليمية المختلفة	40	40.0	37	37.0	23	23.0	217	135.0	
14	الجدور الأساسية للعلاقة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة عمل على تطوير المفهوم الرئيسي لمادة التربية الرياضية طبقا الى اعلان وزير المعارف العمومية عام 1892 ادخال التربية البدنية كمادة أساسية ضمن مناهج المدارس المصرية	57	57.0	29	29.0	14	14.0	243	142.9	
15	هناك اهتمام متبادل وموثق بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم لتنفيذ الاجندات المختلفة يأتي كانعكاس كامل للاهتمام الكبير من قبل فخامة رئيس جمهورية مصر العربية بالرياضة والأنشطة الرياضية المدرسية وتوسيع قاعدة الممارسة الرياضية بكافة انحاء الدولة	55	55.0	26	26.0	19	19.0	236	140.6	

قيمة كا² عند مستوي دلالة 0.05 = 5.99

- يتضح من جدول (10) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني (دور وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم تجاه برامج الأنشطة الرياضية المدرسية) قد انحصرت ما بين (72.3%، 89.3%) وجاءت جميع قيم مربع كا² دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.05 على جميع عبارات المحور الثاني ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات كالتالي:
- (1) هناك علاقة بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في تطبيق النظام التعليمي وفقاً للقرار الوزاري رقم 249 لسنة 1992 في مراحل التعليم الابتدائي حتى الثانوي ذات طبيعة خاصة للمدارس الرياضية
 - (2) يوجد وسيلة اتصال بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في شأن البطولات الرياضية المدرسية عن طريق الاتحاد الرياضي للمدارس لتوزيع الأنشطة الرياضية المدرسية على مستوى الجمهورية والإدارات التعليمية في بقاع الدولة المصرية
 - (3) تنظيم العلاقة التعاونية بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم لتشجيع الطلبة والطالبات الرياضيين يشمل فقط بطولات التي يتم فيها الحصول على الحافز الرياضي على مستوى الجمهورية
 - (4) هناك اتصال مشترك بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في تأهيل وتصعيد طلبة وطالبات الرياضيين بالمدارس بالمرحلة الثانوية للمشاركة في الدورة الرياضية العربية للمدارس والتي تقام كل عامين
 - (5) في ظل الوضع الاقتصادي وزحف الأبنية التعليمية على حساب المنشآت الرياضية بالمدارس هناك تعاون بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم للاستعانة بالإدارات الهندسية بوزارة الشباب والرياضة لتطوير وتحديث المنشآت الرياضية بالمدارس والمنشآت الرياضية التابعة لوزارة التربية والتعليم
 - (6) يتم الإشراف على المشروعات القومية من قبل وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم وفقاً للاختبارات التي يتم إعدادها لكل لعبة على حدي
 - (7) السياسات التعليمية القائمة على المبادئ والاتجاهات الإيجابية للأنشطة الرياضية المدرسية تولى اهتمام الدولة من خلال تعضيد الدور القائم على التعاون والتنسيق المتبادل بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم
 - (8) الجذور الأساسية للعلاقة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة عمل على تطوير المفهوم الرئيسي لمادة التربية الرياضية طبقاً إلى إعلان وزير المعارف العمومية عام 1892 إدخال التربية البدنية كمادة أساسية ضمن مناهج المدارس المصرية
 - (9) تقوم وزارة الشباب والرياضة بالتعاقد وندب مدرسي التربية الرياضية ذو الكفاءة الخاصة بالأنشطة التخصصية عن طريق إدارات التربية والتعليم للاستعانة بهم في المشروعات القومية الرياضية بالوزارة.
 - (10) أسهمت المشروعات القومية وما أقيم من قبل الرقابة الإدارية لاكتشاف ورعاية الموهوبين رياضياً بالتعاون مع وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم بتقديم الاستثمارات عن طريق المدارس

- على مستوى الجمهورية (ابتدائي-اعدادي-ثانوي) في تحقيق أهدافها ضمن خطة الدولة لرعاية الموهوبين رياضيا.
- 11) هناك اهتمام متبادل وموثق بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم لتنفيذ الاجندات المختلفة يأتي كانعكاس كامل للاهتمام الكبير من قبل فخامة رئيس جمهورية مصر العربية بالرياضة والأنشطة الرياضية المدرسية وتوسيع قاعدة الممارسة الرياضية بكافة انحاء الدولة.
- 12) تقوم وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع التربويين والمتخصصين لأنشطة الرياضية المدرسية طبقا للشروط والقواعد الموضوعة من قبل وزارة الشباب والرياضة.
- 13) هناك تعاون قائم بين وزارة التربية والتعليم والاتحادات الرياضية من خلال وزارة الشباب والرياضة للاستعانة بالحكام في كافة الألعاب المدرجة ضمن الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة من الاتحادات الرياضية الأولمبية والغير اولمبية.
- 14) السياسات القائمة حاليا بالتعليم والرياضة تعمل على اتاحة الفرصة لإنشاء أكاديميات رياضية وملاعب مفتوحة تسهم في خروج ابطال رياضيين الى مسرح البطولات في كافة الألعاب اعمالا للتوجهات الدولة نحو الممارسة الرياضية طبقا لما اقره الدستور المصري واللائحة الاسترشادية للهيئات الرياضية.
- 15) يعد الخطاب المفتوح بين وزارة التربية والتعليم وكافة الوزارات المعنية قد أتاح وشمل تحقيق اهداف تنموية على الصعيد الصحى والرياضي والجوانب المتعددة له لرعاية التلاميذ في كافة المراحل التعليمية المختلفة.
- ويرى الباحث مما سبق ان دور كلا من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا يكمن فى تحديد اوجه المشروعات والبرامج التابعه لكل وزارة والتي تخدم برامج الانشطة الرياضية المدرسية سواء بصورة مباشرة او غير مباشرة والعمل على استغلال المناشط الخاضعه لتلك الادارات فى الاسهام بتقديم برامج الانشطة الرياضية المدرسية من خلال وضع رؤية فى كيفية ادماج تلك البرامج بصورة مكمله تعمل على تحديث وتطوير طريقة منح الحافز الرياضى وبرامج المشروعات القومية وبرامج الانشطة الرياضية وتعزید دور البطولات المدرسية سواء الدولية او المحلية واشراك التلاميذ فيها فقط دون الاستعانة بالاعبين متقدمى المستوى على انهم تلاميذ بالمدارس فى البطولات الخارجية حيث ان الهدف من البرامج الرياضية المدرسية ليس فقط تحقيق نتائج وانما اتفاق مع السياسة العامة للدولة والدستور المصرى مادة 84 .
- وانتقد مع الباحث فى تلك مهام ودور كلا من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم في اعداد التلاميذ رياضيا ايمان معاوية عبد الجبار بيومى 2009 - "وفاء محمود محمد موسى" (2012م) (67) - (عمره احمد مصطفى ، 2011م) (25) - احمد عبد العال محمد خميس 2014 في ضرورة احداث تطوير فى البرامج والانشطة المرتبطة بالرياضة المدرسية بوزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم وادماجها فى صورة استراتيجية طويلة الامد تعتمد اليات كفيلة باحداث تنمية للرياضة المدرسية بما يتفق مع السياسة العامة للدولة المصرية.

جدول (11)

التكرارات والنسبة المئوية وكا² لعبارات المحور الثالث

(المعوقات المالية التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية) (ن = 100)

م	العبارات	الاستجابة						النسبة المئوية %	مجموع الدرجات المقدر	كا ²
		موافق		الي حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	الميزانية الخاصة ببرامج التربية الرياضية المدرسية لا تفي بمتطلبات تنفيذها	86	86.0	8	8.0	6	6.0	120	175.0	
2	ملاعب المدرسة لا تتناسب مع عدد تلاميذ الفصل الواحد من حيث المساحة والتجهيزات	83	83.0	13	13.0	4	4.0	121	170.7	
3	قلة او انعدام الحوافز المادية والمعنوية للمشرفين على الانشطة مما ينعكس على اداءهم داخل العمل وقلة الدافعية للإنجاز	64	64.0	23	23.0	13	13.0	149	147.9	
4	ضعف الموازنات المالية المعتمدة للأنشطة التربوية	83	83.0	10	10.0	7	7.0	124	170.4	
5	عدم وجود حجرات مطابقة للمواصفات مخصصة لتغيير الملابس للتلاميذ	62	62.0	21	21.0	17	17.0	155	145.7	
6	عدم توفير الوسائل المساعدة لدرس التربية الرياضية كالوسائل التكنولوجية من عرض بالفيديو وشاشات عرض مختلفة لجذب انتباه التلاميذ نحو الاستفادة من الدرس	79	79.0	18	18.0	3	3.0	124	165.7	
7	عدم وجود صالات رياضية للأعداد البدني للتلاميذ داخل المدرسة تمهيدا للاشتراك في الانشطة الرياضية الداخلية والخارجية	60	60.0	33	33.0	7	7.0	147	147.4	
8	عدم اهتمام المدرسة بتوفير وسائل نقل مناسبة للتلاميذ خلال المشاركات الخارجية للأنشطة الرياضية المدرسية	64	64.0	19	19.0	17	17.0	153	147.5	
9	عدم الاهتمام بتوفير اغذية ومشروبات للتلاميذ المشاركين في الانشطة الرياضية الخارجية للمدرسة	77	77.0	13	13.0	10	10.0	133	162.0	

تابع جدول (11)

التكرارات والنسبة المئوية و كا² لعبارات المحور الثالث

(المعوقات المالية التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية) (ن = 100)

م	العبارات	الاستجابة						النسبة المئوية %	مجموع الدرجات المقدره	كا ²
		موافق		الي حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
10	عدم الاهتمام من قبل الادارات التعليمية بالدعم اللوجيستي المتعدد للمدارس من خلال توفير المستلزمات التعريفية لأوجه الالعاب الرياضية المختلفة	58	58.0	24	24.0	18	18.0	160	142.6	
11	عدم الاهتمام من قبل الادارة التعليمية بتحديد اوجه الخلل الحقيقي والمعوقات الخاصة بتطبيق الانشطة الرياضية وذلك لتوفير المال والصرف في الاحتياجات الضرورية لضمان الاستفادة الايجابية من المخصصات المالية المتاحة	85	85.0	8	8.0	7	7.0	122	173.4	

قيمة كا² عند مستوي دلالة 0.05 = 5.99

- يتضح من جدول (11) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث (المعوقات المالية التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية) قد انحصرت ما بين (40 %، 53.3 %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0.05 على جميع عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي :
- 1) عدم الاهتمام من قبل الادارات التعليمية بالدعم اللوجيستي المتعدد للمدارس من خلال توفير المستلزمات التعريفية لأوجه الالعاب الرياضية المختلفة
 - 2) عدم وجود حجرات مطابقة للمواصفات مخصصة لتغيير الملابس للتلاميذ
 - 3) عدم اهتمام المدرسة بتوفير وسائل نقل مناسبة للتلاميذ خلال المشاركات الخارجية للأنشطة الرياضية المدرسية
 - 4) قلة او انعدام الحوافز المادية والمعنوية للمشرفين على الانشطة مما ينعكس على اداءهم داخل العمل وقلة الدافعية للإنجاز
 - 5) عدم وجود صالات رياضية للأعداد البدني للتلاميذ داخل المدرسة تمهيدا للاشتراك في الانشطة الرياضية الداخلية والخارجية
 - 6) عدم الاهتمام بتوفير اغذية ومشروبات للتلاميذ المشاركين في الانشطة الرياضية الخارجية للمدرسة
 - 7) ضعف الموازنات المالية المعتمدة للأنشطة التربوية

- (8) عدم توفير الوسائل المساعدة لدرس التربية الرياضية كالوسائل التكنولوجية من عرض بالفيديو وشاشات عرض مختلفة لجذب انتباه التلاميذ نحو الاستفادة من الدرس
- (9) عدم الاهتمام من قبل الادارة التعليمية بتحديد اوجه الخلل الحقيقي والمعوقات الخاصة بتطبيق الانشطة الرياضية وذلك لتوفير المال والصرف في الاحتياجات الضرورية لضمان الاستفادة الايجابية من المخصصات المالية المتاحة
- (10) ملاعب المدرسة لا تتناسب مع عدد تلاميذ الفصل الواحد من حيث المساحة والتجهيزات
- (11) الميزانية الخاصة ببرامج التربية الرياضية المدرسية لا تفي بمتطلبات تنفيذها
- ويرى الباحث مما سبق ان المعوقات المالية التي تواجه تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية والتي يقع عاتقها على وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني والادارات التعليمية و تتمثل في ضمانه الصرف في الغرض المخصص وادارة راس المال وضعف الموازنات المالية وتنوع الموارد كدخل بديل و هو الامر الذي ترتب عليه وبشكل اكيد في وجود معوقات مرتبطة بالناحية المالية واتباع معها وجود عوائق في الامكانيات المختلفة داخل المدرسة والمرتبطة بالانشطة الرياضية المدرسية مع عدم وجود طرق بديلة ومنها الاكاديميات الرياضية المدرسية مع العلم بانها البديل المثالي لممارسة الانشطة الرياضية وتشجيع التلاميذ على الانخراط في الرياضة كنمط للحياه.
- واتفق مع الباحث كل من (طلعت السيد سالم، 2009م) (18) - محمد عبد الحميد عبده 2011 (14) - قامت ايمان معاوية عبد الجبار بيومي 2009-سميث (2006) (2) في ان تطوير وحسن ادارة الموارد المالية يعد من اساسيات نجاح وتعزيد المنظومة الرياضية واحد الحلول اللازمة لتنفيذ العمل وتحديثه.

11/ الإستخلاصات:

- في حدود عينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها وتفسيرها وفي حدود الدراسة وأدوات جمع البيانات المستخدمة وفي ضوء أهداف الدراسة توصل الباحث إلي الآتي:
- (1) يوجد اتصال فعال بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني تجاه الأنشطة الرياضية المدرسية.
 - (2) هناك اهتمام نسبي من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بوضع برامج الأنشطة الرياضية المدرسية وفقا لمناسبتها وكل مرحلة تعليمية وغير متدرج من الناحية التطبيقية من قبل القائمين سواء كان إدارة المدرسة او معلمي التربية الرياضية.
 - (3) المخصصات المالية التي ترصد لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية من قبل وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني غير كافية وغير ملائمة من ناحية الغرض المخصص للصرف.
 - (4) برامج الأنشطة الرياضية المدرسية الحالية لا تراعى ضمن برامجها مستوى تحصيل الطلاب معرفيا ومهاريا ووجدانيا وهو ما ترتب عليه عزوف التلاميذ عن الاهتمام بالأنشطة الرياضية المدرسية.
 - (5) المخصصات المالية المتاحة للأنشطة التربوية لا يتم صرفها في الغرض المخصص حيث ان المخصصات المالية تتبع كل بند مالي وفقا لما تم تخصيصه بالميزانيات العمومية ويتم توجيه بعض من تلك المخصصات للصرف في غير الغرض منها .

12/ التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:
- (1) التنسيق المستمر بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني فيما يخص تطوير منهج التربية البدنية والرياضة وفقا لدراسه مدى تقدم الالعاب الرياضية المصرية على المستوى الدولي.
 - (2) ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بالتاكيد على الادارات التعليمية وموجهى التربية الرياضية ابراز واظهار الاهداف والرؤية والرسالة من تطبيق منهاج التربية الرياضية بالمدارس.
 - (3) ضرورة الاهتمام بالميزانية المخصصة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية سواء من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني او المدارس المختلفة والصرف المقنن للأنشطة الخارجية ومراعاة الصرف في المواعيد المقررة لها حتى تسمح بمزاولة النشاط في اوائل العام الدراسي.
 - (4) ضرورة الاهتمام بالدعم اللوجستي وادواته وتوفيرها من قبل وزارة التربية والتعليم للمدارس على ان يتضمن الدعم مفاهيم كتابيه وادوات تعريفية (هدايا) عن الرياضة بصفة عامة وبرامج الأنشطة الرياضية بصفة خاصة.
 - (5) استحداث دراسة ترتقى لاسراتيجية من قبل وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني تتضمن ركائز ووسائل الارتقاء بقيمة المعلم من كافة الجوانب الصحية والنفسية والمادية والاجتماعية.

12/ المراجع:

1/ 12 المراجع العربية:

- 1) احمد محمد نصر الدين عبد الوهاب 2018: دراسة تحليلية للمشروع القومي للناشئين في ضوء (الفلسفة- البرامج- المشكلات- الإمكانيات)، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه حلوان.
- 2) إيمان معاوية عبد الجبار بيومي 2009: معوقات تنفيذ برامج التربية الرياضية الثانوية (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه حلوان، القاهرة.
- 3) أشرف صفوت بعد العزيز عبد القوى 2018: النشاط الرياضي بمدارس التربية الخاصة بجمهورية مصر العربية (دراسة تحليلية)، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعه حلوان، القاهرة.
- 4) على محمود حافظ سليمان 2018: تقويم الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية وفقا لنظام الفترة لمنهج المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعه حلوان، القاهرة.
- 5) محمود عبد الجيد رمضان 2021: دراسة تحليلية لواقع المدارس الرياضية وتأثيرها في تنمية المهارات الحياتية، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعه حلوان، القاهرة.

2/12 المراجع الأجنبية:

- 6) Hawkins, Debra G.2011. Personality Factors Affecting Achievement in Achieving Gifted, Underachieving Gifted, and Nongifted Elementary Students,. s.l. : University of Florida.
- 7) НестероваТ.В. 2009. Проблемные аспекты функционирования дедско-юношеского спорт в украине. XIII Международный научный конгресс «Современный Олимпийский спорт и спорт для всех». Алматы : материалы конференций,
- 8) Veenstra,G : Sport culture and Social class in British, Canada, Canadian Review of Sociology and Anthropology, 44(3) ,pp.319-343,University of British Columbia, Canada, 2007.

• ملخص البحث باللغة العربية:

دور وزارة الشباب والرياضة ووزارة التعليم تجاه صعوبات

تنفيذ الأنشطة الرياضية بالمدارس

استهدفت الدراسة التعرف على المعوقات التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية، والتعرف على دور كلا من وزارة والرياضة ووزارة التعليم فيما يخص بإسهاماتهم في الأنشطة الرياضية بالمدارس، والتعرف على المعوقات المرتبطة بتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية (ماليا).

باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، واشتملت عينة البحث على (100) فرد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية النسبية من مجتمع البحث.

وجاءت أهم الإستخلاصات كالتالي: أنه يوجد اتصال فعال بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني تجاه الأنشطة الرياضية المدرسية، وهناك اهتمام نسبي من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بوضع برامج الأنشطة الرياضية المدرسية وفقا لمناسبتها وكل مرحلة تعليمية وغير متدرج من الناحية التطبيقية من قبل القائمين سواء كان إدارة المدرسة او معلمي التربية الرياضية، كما أن المخصصات المالية التي ترصد لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية من قبل وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني غير كافية وغير ملائمة من ناحية الغرض المخصص للصرف، وبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية الحالية لا تراعى ضمن برامجها مستوى تحصيل الطلاب معرفيا ومهاريا ووجدانيا وهو ما ترتب عليه عزوف التلاميذ عن الاهتمام بالأنشطة الرياضية المدرسية.

وجاءت أهم التوصيات كالتالي بأهمية التنسيق المستمر بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني فيما يخص تطوير منهج التربية البدنية والرياضة وفقا لدراسه مدى تقدم الالعاب الرياضية المصرية على المستوى الدولي، وضرورة قيام وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بالتركيز على الادارات التعليمية وموجهي التربية الرياضية ابراز واطهار الاهداف والرؤية والرسالة من تطبيق منهاج التربية الرياضية بالمدارس، وضرورة الاهتمام بالميزانية المخصصة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية سواء من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني او المدارس المختلفة والصرف المقنن للأنشطة الخارجية ومراعاة الصرف في المواعيد المقررة لها حتى تسمح بمزاولة النشاط في اوائل العام الدراسي.

• ملخص البحث باللغة الإنجليزية:

**The role of the Ministry of Youth and Sports and the Ministry of
Education towards difficulties Implementation
of sports activities in schools**

This study aimed at the obstacles facing the implementation of school sports activities programs, and to identify the roles of both the Ministry of Sports and the Ministry of Defense

By using the descriptive survey method, the research sample included (100) individuals who were selected randomly from the research community.

The most important conclusions came as follows: There is an effective communication between the Ministry of Youth, Sports, Education, Technical Education, Sports Activities, Education, Education and Technical Education, and the development of school sports programs, the school environment, education, technical education, technical education, and school education programs of sports activities, education, school education, and inappropriate in terms of size . And emotionally, which resulted in the students' reluctance to pay attention to school sports activities.

The sentence and the affiliate of education, education, music education, education and technical education came in relation to the development of educational games, sports and education. Objectives, vision and mission of applying the curriculum of physical education in schools.