تأثير استخدام خرائط الشكل v على تعلم بعض مهارات الإسعافات الأولية لمعلمي التربية الرياضية

* أحمد سامي المحلاوي

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد من اهم أسباب نجاح العملية التعليمية في مراحل التعليم المختلفة مجموعة من العوامل منها المناهج والمراجع العلمية الحديثة، والوسائل التعليمية المناسبة، والمباني المجهزة، والإمكانات المادية المختلفة، وغير ذلك من العوامل التي لها تأثيرها المباشر علي العملية التعليمية، ومع التسليم بأهمية تلك العوامل، إلا أنها لا تجدي نفعا إذا لم يتوافر المعلم الكفء الذي يستطيع استثمارها وتوجيهها لخدمة العملية التعليمية، فالمعلم الكفء هو الموجه الحقيقي للعملية التعليمية، والمعلم هو أحد العناصر الأساسية في الموقف التعليمي، وهو المهيمن علي البيئة التعليمية، وهو المحرك لدوافع المتعلمين والمشكل لاتجاهاتهم، وهو من يتقن الإستثارة والإبتهاج والحماس والتسامح والإحترام والألفة وإستجابة المتعلمين هي ردود أفعال لمجموعة السلوك والأداءات التي يستخدمها المعلمون، وهذه الإستجابات تتنوع بتنوع ممارسات المعلمين وأنماطهم وأدوارهم وكفاءتهم .(٧ : ٩)

وحيث أن عالمنا الذي نعيش فيه الآن يتميز بالانفجار المعرفي الهائل نتيجة لثورة البحث العلمي والتي أدت بدورها إلى التقدم التكنولوجي الهائل في كافة المجالات كما أن تكنولوجيا التعليم لا تعني مجرد استخدام الآلات والأجهزة الحديثة، ولكنها تعنى في المقام الأول الأخذ بأسلوب النظم واتباع منهج وأسلوب وطريقة في العمل تسير في خطوات منظمة وتستخدم كل الإمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا وفقا لنظرية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف هذه المنظومة. (٤: ٢٥)

وفي هذا الصدد أكد كل من **حسن زيتون، كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣)** أنه قد حاول الكثيرون تغيير النظرة الاجتماعية السائدة تجاه التعلم واستبدالها بالنظرة الحديثة باستخدام وسائل وأساليب التكنولوجيا الحديثة في التعلم ولكن لم ينجحوا في تحقيق ذلك بسبب اعتقاد القائمين على التعليم بأن الكمبيوتر ووسائل التكنولوجيا الحديثة يمكن أن تعوق النظام التعليمي ولكن نظرة البنائين كانت مختلفة إذ حاولوا تغيير الاتجاهات الأساسية وكذلك الممارسات والمعتقدات التعليمية في المجتمع وهذا التغيير يعمل بدوره على تعميق النظرة البنائية في التعليم.

* دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

فكيف تكون التكنولوجيا مناسبة للاستخدام؟ وكيف تكون سيئة الاستخدام؟ إذ يوجد العديد من الحقائب التكنولوجية المناسبة لقليل من التدريبات والمهارات الموجودة حاليا في النظام التعليمي وكي تنجح عملية توظيف التكنولوجيا فلابد أن تعتمد الأنظمة التعليمية أولا على المهارات العملية ويعني ذلك أن المؤسسات التعليمية لابد أن تغير من مهارات المستوي الأدنى إلى مهارات المستوي الأعلى فلو أدي النظام الحالي إلى وجود متعلمين ليس لديهم من الخبرة التعليمية ما يتوافق مع احتياجات الأمة فسوف يكون هذا النظام غير صالح لتغيير مخرجات العملية التعليمية ويصبح ما تعلمه المتعلمين مجرد معلومات سطحية سرعان ما تتلاشي ويظل وضع التعلم كما هو وربما يسوء أكثر من ذلك وقد تستخدم التكنولوجيا بشكل مؤثر وفعال في نواحي عديدة ولكن هناك خمسة أهداف أساسية يتطلبها الإصلاح التعليمي ذو المعني والتي في ظلها تتحقق الاستفادة من التكنولوجيا :

١- يجب أن يكون التعلم أكثر استقلالية.

٢- يجب أن يكون التعليم أكثر تفريدا.

٣- يجب أن يكون التعليم أكثر تفاعلا مع المتعلم.

٤- يجب أن يكون التعليم أكثر انضباطا للنفس.

وحيث أن جوين كان مهتم ببناء المعرفة وعمله في معالجة مشكلات التعلم العلمي اشتق جوين خريطة الشكل V من (التعلم في الملعب) وخريطة الشكل V عبارة عن أداة تعليمية توضح التفاعل القائم بين البناء المفاهيمي والبناء الإجرائي لأي فرع من فروع المعرفة ويبدأ بناء المعرفة عند الأشياء والأحداث التي توجد في بؤرة الشكل V وفي هذا الصدد أشارت **رينا سنها Rina Sinha (٢٠٢١)** إلى خريطة الشكل V أنها عبارة عن أداة تم إبتكارها لتساعد كل من المعلمين والمتعلمين على فهم بنية المعرفة والطرق التي يتم من خلالها إنتاج (بناء) هذه المعرفة. (١٨: ٤٠)

ويشير **نوفاك وجوين Novak& Gowin (١٩٨٤)** أن خريطة الشكل V تؤكد على الأحداث والأشياء باعتبارها النقطة الأساسية في خلق وإبداع المعرفة ويتم اختيار الأحداث والأشياء التي يتم ملاحظتها في ضوء المفاهيم والمبادئ التي تتكون لدي المعلم ومن هنا نري أن الجانب الأيمن (المفاهيمي) يرتبط ارتباط قوي بالأحداث والأشياء كما أنه يلعب دورا مهما فيما يتعلق بالمتطلبات المعرفية أي أن الجانبين يعتمد كلا منهما على الأخر على افتراض أن المعرفة ليست مطلقة بل تعتمد على المفاهيم والمبادئ والنظريات والأساليب الإجرائية التي يمكن بها مشاهدة العالم فالجانب الأيمن

يمثل الجانب المفاهيمي أو الأنشطة التفكيرية في بناء المعرفة والجانب الأيسر يمثل الجانب الإجرائي أو الأنشطة العملية في بناء المعرفة. (١٦: ٤)

وحيث أن الرياضة والممارسة الرياضية أصبحت من أولى التوجيهات التي يُنادي بها أصحاب العقول الناضجة والواعية، من أجل تحسين الصحة العامة والمناعة الخاصة بكل فرد، الأمر الذي يكون الدرع والمدافع الأول لتحسين الصحة الجسدية للطالب وكذلك تحفيزهم وتشجيعهم على الدراسة.

وتعد الإصابات الرياضية أحد المعوقات الهامة لتحقيق الإنجاز الرياضي والوصول إلي أعلي المستويات، فهي تعتبر من العوامل الهامة في إجبار الطالب عن الإبتعاد عن المنافسة الرياضية، لذا أصبحت ظاهرة تستدعي إنتباه العاملين في المؤسسات التعليمية المختصون بالمجال الرياضي، حيث أن نسبة الإصابات الرياضية تزداد بين الطلاب كلما ازدادت حدة وانتشار المنافسات الرياضية وخاصة الجهاز العضلي العصبي حيث تشكل الممارسة الرياضية ضغطا علي المفاصل والأربطة والمحافظ الزلالية والأوتار العضلية والعضلات والفقرات العظمية للعمود الفقري مما قد يسبب إصابات مزمنة، وتزداد نسبة الإصابات إذا ما تم تدريب الطلاب بأسلوب غير علمي أو إستخدام أدوات رياضية غير ملائمة للعمر أو اللياقة البدنية للفرد. (٢: ٥)

ولقد ثبت أنه بالرغم من إجراءات الأمن والسلامة التي تتخذ في كثير من المجتمعات أثناء الممارسة الرياضية، ورغم وسائل التربية الحديثة إلا أن إحتمالية الإصابة لا تزال واردة ويمكن حدوثها لذلك يجب على كل مسؤول داخل المؤسسة التعليمية من مديري المدارس ومدرسي التربية الرياضية التعاون في الإقلال من الإصابات وتجنبها للمحافظة علي حياة الطلاب وحمايتهم. (١٣: ٢٩)

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات المرجعية التي أوصت باستخدام الوسائل التكنولوجيا في المجالات الرياضية ومن هذه الدراسات العربية دراسة **حسن عبد العزيز (٢٠٠٢) (٦)**.

ومن الدراسات الأجنبية دراسة كلا من **اميا وكيري Ameya, & Kyere, (٢٠١٩) (١٤)**، **اولبنومي Olubunmi,(٢٠١٧) (١٧)**، **جوين والفاريز Gowin, and Alvarez, (٢٠٠٥) (١٥)** حيث أكدت تلك الدراسات علي أهمية استخدام خرائط الشكل V في المجالات التعليمية المختلفة ومنها مجالات التربية الرياضية ومن تلك المجالات الإسعافات الأولية، ومن خلال عمل الباحث في مجال الإصابات الرياضية والتأهيل البدني لاحظ ضعف وعدم قدرة معلمي التربية الرياضية للقيام بالإسعافات الأولية إذا حدث إصابة ويرجع ذلك لعدم تدريبهم علي تلك الإسعافات وأيضا الخوف من حدوث مضاعفات نتيجة التعامل مع الإصابة بشكل خطأ، فأصبح من الضروري الاهتمام باستخدام

الوسائل التكنولوجية لزيادة وعي المعلمين ومعرفتهم عن الإسعافات الأولية في المجال الرياضي وخاصة لأنه يوجد شكاوي كثيرة في المؤسسات التعليمية من أولياء الأمور عن حدوث إصابات لأبنائهم أثناء حصص التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف على تأثير استخدام خرائط الشكلV على تعليم مهارات الإسعافات الأولية لمعلمي التربية الرياضية في إدارة غرب المحلة الكبرى التعليمية – محافظة الغربية.

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مهارات التدريس والتحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في مهارات التدريس والتحصيل المعرفي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

أسلوب خريطة الشكل Vee Mapping (V):

أداة تعليمية توضح التفاعل القائم بين البناء المفاهيمي لفرع من فروع المعرفة (الجانب الأيمن). والبناء الإجرائي له (الجانب الأيسر) من خلال السؤال الرئيسي وتوجد الأحداث والأشياء في بؤرة الشكل (V)

الإسعافات الأولية:

يذكر **محمد بكري (٢٠٠٠)** بأنها التدخل المباشر السريع للعناية ومعاونة المصاب ومواجهة إصابته والتعامل مع هذه الإصابة بتقديم الخدمة الإسعافية اللازمة لإنقاذ حياة المصاب والتخفيف من آلامه والتقليل من أثار إصابته وعدم تفاقمها لحين نقل المصاب إلى المستشفى أو وصول الطبيب إلية في مكانة. (١٢: ٣٢)

الإصابات الرياضية:

تذكر **أسماء محمد (٢٠١٠)** بأنها تعطيل أو إعاقة مؤثر خارجي لعمل أنسجة وأعضاء جسم التلميذ المختلفة وغالبا يكون هذا المؤثر مفاجئا وشديد ويصاحبه تغيرات. (٣: ٢٣)

الدراسات السابقة:

دراسة **فاطمة محمد فليفل (٢٠٠٧) (٩)** بهدف التعرف على تأثير إستخدام خرائط الشكل Vعلي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام مجموعة تجريبية عددها ٤٠ تلميذة من الصف الأول الإعدادي، وأسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الشكل (v) في مستوى التحصيل ومستوى الأداء المهارى عن المجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية.

دراسة **محمد سعد زغلول، أحمد العطار (٢٠٠٩) (١١)** بهدف بناء برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة غير المتكاملة ومعرفة تأثيرها في مستوى الأداء العلمي لمقرر الإصابات والإسعافات الأولية لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا وآرائهم وانطباعاتهم الوجدانية نحو البرنامج المقترح، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين أحداهما ضابطة والأخرى تجريبية علي عينه بلغ قوامها ٥٠ طالب من شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية، وأسفرت النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح لاستخدام الوسائط التعليمية المتعددة أدى الي تحسن واضح في مستوي الأداء العلمي لمقرر إصابات الإسعافات الأولية قيد البحث.

دراسة **إبراهيم جمعة رجب (٢٠١٠) (١)** بهدف تقييم الإسعافات الأولية للاعبي كرة القدم في مراكز الشباب والأندية بالقاهرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (٣٣) نادى ومركز شباب من مجتمع البحث، وأسفرت النتائج عن أن معظم عينة البحث لديها شخص قائم بالإسعافات الأولية وتتواجد شنطة الإسعافات الأولية في المباريات أكثر منها في التمرين.

دراسة **سماح عبد الهادي (٢٠١٥) (٨)** بهدف التعرف على تأثير الإسعافات الأولية ودعم الحياة الأساسي لإدارة مخاطر الإصابات في العملية التعليمية بين الطلاب في المدارس الصناعية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام عينه قومها ٦٠ طالب مقسمين الي ٣٠ طالبة من المدرسة الثانوية للغزل والنسيج و ٣٠ طالبا من جميع الطبقات في المدرسة الثانوية الميكانيكية، وأسفرت النتائج عن حدوث تحسن كبير في نتائجهم المعرفية والممارسة للإسعافات الأولية.

دراسة **إيمان سامي المحلاوي (٢٠١٩) (٥)** بهدف التعرف على تأثير إستخدام خرائط الشكل (V) على مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمقرر الكاراتيه لدي طلبة الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية بالعريش، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعه تجريبية وعددها ٤٠

طالبة من الفرقة الأولي، وأسفرت النتائج الي أن استخدام خرائط الشكل V له تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي والأداء المهارى للكاراتيه.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث:

(٧٠) معلم من معلمي التربية الرياضية بإدارة غرب المحلة التعليمية بالمحلة الكبرى بمحافظة الغربية تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية، وبلغ قوام عينة البحث (٦٠) معلم، تم تقسيمهم الي مجموعتين أحدهما ضابطة وكان قوامها (٣٠) معلم والأخرى تجريبية وكان قوامها (٣٠) معلم وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) معلمين من معلمي التربية الرياضية بإدارة غرب المحلة الكبرى التعليمية بالمحلة الكبرى بمحافظة الغربية.

جدول (١)

توصيف عينة الدراسة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	العينة الاستطلاعية	المجموع
٣٠	٣٠	١٠	٧٠

شروط اختيار العينة:

١. رغبة مدرسي التربية الرياضة في مساعدة الباحث وتنفيذ البرنامج.
٢. تواجد مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة خلال اليوم الدراسي.
٣. لم يتعرضوا لأي برنامج تعليمي آخر حتى يتم ضبط المتغيرات الدخيلة لديهم.

اعتدالية بيانات عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التحليل الإحصائي في معدلات ودلالات النمو ومستوي الإسعافات الأولية للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات غير المعتدلة.

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث

ن=٧٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفلطح	الالتواء
	معدلات دلالات النمو						
١	السن	سنة/شهر	٣٦,٠٨	٣٦,٠٠	٠,٩٣	١,١٥-	٠,١٨
٢	العمر الوظيفي	سنة/شهر	١٣,٠٧	١٣,٠٠	٠,٩٣	١,١٥-	٠,١٨
	الإسعافات الأولية						
١	النزيف	درجة	٦,٥٠٠	٥,٥٠٠	١,٨٧١	٠,٣٠٩	١,٦٠٤
٢	الجبائر	درجة	٢,٦١٠	٣,١٠٠	١,٣٢٩	٠,٦٣٤-	٠,٩٠٣-
٣	الأربطة الضاغطة (لف الكاحل)	درجة	٣,١٣٣	٣,٠٠٠	١,٥٧٠	١,٣٣٢-	٠,٤٥٥
٤	بلع اللسان (سقوط قاعدة اللسان)	درجة	١,٢٦٧	١,٠٠٠	٠,٦٩٢	٢,٣٨٦	١,١٥٧
٥	الإنعاش القلبي الرئوي	درجة	١,٠٢٣	١,٠٠٠	٠,١٨٢	١,٣٢٤	٠,٥٣٤
	الإجمالي	درجة	١٦,٧٣٣	١٦,٠٠٠	٢,٧٨٤	٠,٥٦٠	٠,٧٩١

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأجمالي عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث ويتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتماثل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (±٣) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

الأهداف العامة للبرنامج التعليمي:

قام الباحث بتحديد الأهداف العامة للبرنامج وهي:

١-هدف عام معرفي:

يتمثل في إكساب معلمي التربية الرياضية المعلومات والمعارف عن الإسعافات الأولية وأهميتها في حياتهم بشكل عام وأهميتها في حياتهم المهنية بشكل خاص لإنقاذ أي طالب داخل المدرسة يتعرض لإصابة وحمايته من تفاقم الإصابة.

٢- هدف عام مهاري:

وهو إكساب معلمي التربية الرياضية تعلم مهارات الإسعافات الأولية وإتقانها والتعامل مع أي إصابة تحدث داخل درس التربية الرياضية.

– ترجمة الأهداف العامة للبرنامج وصياغتها في ضوء أهداف سلوكية إجرائية:

١ – أهداف سلوكية معرفية:

أ– أن يتعرف معلمي التربية الرياضية على أهمية الإسعافات الأولية.

ب– أن يستطيع ربط الخطوات التعليمية ببعضها بشكل صحيح.

ج– أن يوظف الخطوات التعليمية لأداء المهارة بشكل صحيح.

٢ –أهداف سلوكية مهارية:

أ– أن يتقن مهارات الإسعافات الأولية قيد البحث بطريقة صحيحة.

ب– أن ينفذ الأداء الصحيح للمهارة حتى يتقنها.

ج– أن يكون لدية القدرة على الإستفادة من الخطأ الذي يحدث حتى يتجنبه لإتقان المهارة.

أسس وضع البرنامج:

حرص الباحث علي مراعاة مجموعة من الأسس عند تصميم البرنامج وهي كالتالي:

- أن يكون محتوي البرنامج مناسب مع أهدافه.
- مراعاة أن تتناسب المهارات المستخدمة في البرنامج مع عينة البحث.
- أن يتحدى محتويات البرنامج قدرات عينة البحث بما يسمح بإستثارة دوافعهم.
- مراعاة توفير الإمكانيات والأدوات اللزمة لتنفيذ البرنامج.
- أن يتميز البرنامج بالتنوع والبساطة.
- أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب.
- أن يتميز بالتشويق والبعد عن الملل.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق التفاعل بين عينة البحث ومحتوي البرنامج.
- مراعاة توافر عناصر الأمن والسلامة.

تطبيق البرنامج التعليمي:

خطوات تطبيق البرنامج التعليمي في الوحدة التعليمية في اليوم الدراسي:

- يدخل معلمي التربية الرياضية إلى القاعة في الوقت المتفق علية.
- يجلس كل معلم في المكان المناسب حتى يتمكن من رؤية وسماع شرح المهارة.
- يقوم الباحث بشرح الخطوات التعليمية للمهارة.

- يقوم الباحث بإحداث تفاعل بينة وبين معلمي التربية الرياضية (عينة البحث) عن طريق عرض المعلمين الأسئلة التي تدور في أذهانهم أثناء شرح المهارة.
- يمارس معلم التربية الرياضية ما شاهدة أثناء عرض الفيديوهات تحت توجيه وإشراف الباحث.
- في حالة الأداء الخاطئ للمعلم يتوجه لمشاهدة جهاز الحاسب الألي lab top المتواجد في مكان التدريب لمشاهدة الأداء مرة أخري وتصحيح الأخطاء.
- استمرت فترة التطبيق العملي للبحث (١١) أسبوع.
- تقيم أداء معلمي التربية الرياضية لتحديد مدي تعلمهم المهارات ومدي تصحيح الخطأ الخاص بكل معلم.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استمارات جمع البيانات:

- استمارة استطلاع رأى خبراء التربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس وعلوم الصحة الرياضية ببعض كليات التربية الرياضية وذلك للتعرف على أفضل مكونات وعناصر البرنامج التعليمي قيد البحث. مرفق (١)، (٢)

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي عرضة على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعلوم الصحة الرياضية وذلك لمعرفة مدي مناسبة الأهداف والأسس والأغراض وتوزيع الوحدات التعلمية التي وضعت للتنفيذ. مرفق (١)

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محتوى اختبار

الإسعافات الأولية صدق المحكمين

ن=١٠

م	عناصر المحتوى	نسبة الموافقة ٪
١	الجبائر	٪١٠٠,٠٠
٢	النزيف	٪٩٣,٢٣
٣	الأشرطة اللاصقة	٪٤٦,٧٦
٤	بلع اللسان (سقوط قاعدة اللسان)	٪٨٦,٧٧
٥	الإنعاش القلبي الرئوي	٪١٠٠,٠٠

يوضح جدول (٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محتوى اختبار الإسعافات الأولية ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٤٦,٦٧٪ – ١٠٠,٠٪) وقد ارتضى الباحث بالعناصر التي حصلت نسبة مئوية قدرها ٨٠,٠٠٪ فأكثر.

وقام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى لمدرسي التربية الرياضية لتعرف علي كم المعلومات لدي معلمي التربية الرياضية عينة البحث وإجراء بعض المقابلات الشخصية مع خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعلوم الصحة الرياضية وبناءً على أراء الخبراء حدد الباحث درجة إجمالية للمحاولة (٥) خمس درجات مقسمة لثلاثة أجزاء كما يلى: مرفق (٣)

الجزء الأول: ويقدر بخمس درجات من إجمالي (٥) خمس درجات في حالة الإجابة بـ (نعم).

الجزء الثاني: ويقدر بثلاث درجات من إجمالي (٥) خمس درجات في حالة الإجابة بـ (إلى حد ما).

الجزء الثالث: ويقدر بدرجة واحدة من إجمالى (٥) خمس درجات في حالة الإجابة بـ (لا).

الأدوات المستخدمة في البحث:

١- بلاستر طبي.
٢- رباط مثلث
٣- قطن طبي.
٤- أربطة ضاغطة
٥- شاش.
٦- كاميرا فيديو.

التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار على عينة مكونة من (١٠ معلمين) من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية من معلمي التربية الرياضية، وذلك لحساب صدق وثبات الاختبار ومعاملات الصعوبة والسهولة والتمييز للاختبار، وكذلك حساب زمن الاختبار.

حساب صدق الاختبار:

صدق المحتوى (المضمون):

وهو يعبر عن مدى تمثيل محتوى الاختبار للنطاق الشامل لمستوى تحصيل المعلومات عن الإسعافات الأولية، وهو ما يتوفر في الاختبار.

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار عن طريق حساب الارتباط بين عبارات الاختبار ومحاور الاختبار. ويوضح جدول (٤) معامل صدق الاتساق الداخلي للاختبار

جدول (٤)

معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه

ن=١٠

م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس
١	**.٧٤٥	**.٩٢٦	*.٧٣٧	**.٩٠٥	**.٨١٨
٢	**.٧٤٥	**.٨٧٥	**.٨١٣	*.٩٨٦	.٧٠٣
٣	**.٧١٨	*.٨١٦	**.٧٧٤	*.٧٣٤	**.٧٧٩
٤	*.٧٢٣	*.٧٣١	**.٩٩٣	*.٧٨٦	.٩٠٣
٥	*.٧٢٣	**.٨٧١	**.٨١٣	**.٨٢١	*.٧٠٥
٦	*.٨٢٠	**.٨٦١	**.٧٧٤	**.٨٢١	**.٨١٨
٧	**.٧١٨	**.٨٦١	*.٧٣٧	*.٧٨٦	*.٩٣٤
٨	**.٧٤٥	**.٩٢٦	*.٧٧٣	*.٧٨٦	*.٧٠٥
٩	*.٧٢٣	**.٩٢٦	.٨١٢	.٧١٧	*.٦٣٦
١٠	*.٧٦٢	**.٨٧٥	.٨٨٤	.٩٢٥	.٨٧٣
١١	*.٧٥١	.٨٩٣	.٩٢٣	.٧٧٣	.٧٦٣
١٢	**.٧٤٥	*.٧١٦	.٧٣٦	.٨١٨	.٩٣٤
١٣	*.٧١٦	*.٧٣١	**.٩٩٣	*.٧٣٢	**.٧٧٤
١٤	*.٧٢٣	**.٨٦١	**.٨١٣	**.٨٢١	*.٧٠٥
١٥	*.٧٧٠	**.٨٦١	**.٧٧٤	**.٨٢١	**.٨١٨
١٦	*.٧٢٣	*.٧٣١	**.٩٩٣	*.٧٨٦	**.٧٧٤
١٧	.٩٢٠	*.٧٣٢	.٨٧٦	.٩٣٢	.٩٣٣
١٨	.٨٨٠	*.٩٢٣	.٧٦٨	.٧٦٥	.٨٧٢
١٩	.٨٢١	..٨٧٣	.٧٣٤	.٧٣٢	.٨٤١
٢٠	.٧٧٠	.٧٩٣	.٩٣٤	.٨٣١	.٧٨١
٢١	.٧٦١	.٩٣٠	.٩٧٢	.٨٣١	.٩٢٦
٢٢	.٧٤١	.٩٣١	.٨٤٢	.٧٨٣	.٩٦٠
٢٣	.٨٤٢	.٧٨٠	.٧٧٠	.٨٨٠	.٧٦٠
٢٤	.٩١٢	.٩٨١	.٧٦٠	.٨٧٠	.٩٠٤
٢٥	.٦٢٤	.٨٧١	.٩٤٢	.٨٨١	.٧٠٣

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه، مما يدل على درجة صدق عبارات المحاور التي بنيت عليها في الاختبار المعرفي قيد البحث، ارتباط بالمحاور التي تنتمي إليه

حساب زمن الاختبار:

قام الباحث بحساب زمن الاختبار عن طريق حساب زمن أول مختبر أنهي الاختبار + أخر مختبر أنهى الأسئلة والقسمة على ٢، وبذلك فقد أصبح الزمن الكلي للاختبار (١٥ دقيقة).

حساب السهولة والصعوبة ومعامل التمييز للاختبار:

تم حساب معامل السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار من خلال المعادلة الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الأجابات الصحيحة}}{(\text{عدد الأجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة})}$$

معامل الصعوبة= ١ – معامل السهولة.

وبناء على تطبيق هذه المعادلة يتم قبول المفردة التي يكون معامل صعوبتها ما بين (٠,٣ – ٠,٧). معاملات الصعوبة والسهولة للاختبار المعرفي Miller,David K.,١٩٩٤

كما يعبر معامل التمييز عن قدرة كل مفردة من مفردات الاختبار على التمييز بين الأداء المرتفع والأداء المنخفض لأفراد العينة في الاختبار، وتم حسابه من خلال المعادلة الآتية:

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة فى المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة فى المجموعة السفلى}}{\text{عدد المفحوصين فى إحدى المجموعتين}}$$

وبناء على تطبيق هذه المعادلة يتم قبول المفردة التي يكون معامل التمييز لها أكبر من (٠,٤). ويوضح جدول (٥) معامل التمييز للاختبار.

جدول (٥)

معامل التمييز للاختبار

ن=١٠

	المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
	صعوبة	التمييز	صعوبة	التمييز	صعوبة	التمييز	صعوبة	التمييز	صعوبة	التمييز
١	٠,٧	٠,٤٥	٠,٧	٠,٤٥	٠,٤	٠,٤٨	٠,٤	٠,٤٨	٠,٥	٠,٤٥
٢	٠,٦	٠,٤٨	٠,٥	٠,٥	٠,٦	٠,٤٨	٠,٥	٠,٥	٠,٦	٠,٤٨
٣	٠,٥	٠,٥	٠,٦	٠,٤٨	٠,٥	٠,٥	٠,٥	٠,٤٥	٠,٦	٠,٤٨
٤	٠,٤	٠,٤٨	٠,٦	٠,٤٨	٠,٤	٠,٤٥	٠,٦	٠,٤٨	٠,٤	٠,٤٨
٥	٠,٦	٠,٤٨	٠,٦	٠,٤٨	٠,٧	٠,٤٥	٠,٧	٠,٤٥	٠,٥	٠,٥
٦	٠,٤	٠,٤٥	٠,٦	٠,٤٨	٠,٦	٠,٤٨	٠,٦	٠,٤٨	٠,٧	٠,٤٥
٧	٠,٤	٠,٤٨	٠,٤	٠,٤٨	٠,٤	٠,٤٨	٠,٥	٠,٥	٠,٦	٠,٤٨
٨	٠,٦	٠,٤٥	٠,٦	٠,٤٨	٠,٤	٠,٤٨	٠,٤	٠,٤٥	٠,٤	٠,٤٨
٩	٠,٥	٠,٧	٠,٤	٠,٤٥	٠,٤٥	٠,٤	٠,٧	٠,٤٨	٠,٤٥	٠,٦
١٠	٠,٤	٠,٦	٠,٥	٠,٥٦	٠,٥	٠,٦	٠,٧	٠,٤٨	٠,٧	٠,٥
١١	٠,٦	٠,٥	٠,٦	٠,٤٥	٠,٦	٠,٥	٠,٦	٠,٧	٠,٦	٠,٤
١٢	٠,٤٨	٠,٧	٠,٧	٠,٤٨	٠,٧	٠,٥	٠,٥	٠,٥	٠,٦	٠,٥
١٣	٠,٤٥	٠,٦	٠,٦	٠,٤٥	٠,٦	٠,٤	٠,٦	٠,٤	٠,٥	٠,٧
١٤	٠,٥	٠,٤٥	٠,٤٥	٠,٥	٠,٤	٠,٥	٠,٤٥	٠,٧	٠,٧	٠,٤٥
١٥	٠,٦	٠,٤٥	٠,٤٨	٠,٧	٠,٥	٠,٤	٠,٤٨	٠,٤٥	٠,٤	٠,٧
١٦	٠,٤	٠,٤٥	٠,٤٨	٠,٦	٠,٥	٠,٦	٠,٤٥	٠,٧	٠,٥	٠,٤٥
١٧	٠,٧	٠,٥	٠,٤٥	٠,٦	٠,٤٨	٠,٧	٠,٤٨	٠,٤٥	٠,٦	٠,٥
١٨	٠,٥	٠,٦	٠,٤٥	٠,٥	٠,٤٨	٠,٦	٠,٤٨	٠,٥	٠,٦	٠,٤٨
١٩	٠,٤	٠,٧	٠,٦	٠,٤	٠,٤	٠,٤	٠,٤٥	٠,٤	٠,٤٥	٠,٦
٢٠	٠,٥	٠,٤٥	٠,٦	٠,٥	٠,٦	٠,٦	٠,٥	٠,٤٨	٠,٥	٠,٧
٢١	٠,٦	٠,٧	٠,٤٥	٠,٤٦	٠,٤٥	٠,٤٥	٠,٤٨	٠,٦	٠,٧	٠,٦
٢٢	٠,٧	٠,٥	٠,٦	٠,٥	٠,٤	٠,٤	٠,٥	٠,٦	٠,٤٨	٠,٤٥
٢٣	٠,٥	٠,٦	٠,٤	٠,٤	٠,٤٥	٠,٥	٠,٤٨	٠,٦	٠,٤٥	٠,٤٥
٢٤	٠,٤٥	٠,٥	٠,٥	٠,٧	٠,٤	٠,٧	٠,٤	٠,٥	٠,٦	٠,٤٥
٢٥	٠,٦	٠,٤	٠,٦	٠,٦	٠,٥	٠,٧	٠,٤٥	٠,٤٨	٠,٥	٠,٤

معامل التمييز أكثر من ٠,٣ معامل الصعوبة يتراوح بين: ٠,٣ –٠,٧ *العبارات التي لم تحقق معاملي الصعوبة والتمييز

قام الباحث بإجراء الثبات لإختبار الإسعافات الأولية عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Retest بعد مرور ٧ أيام على عينة عددها (١٠) معلم من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية تحت نفس شروط التطبيق الأول فكان التطبيق الأول يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٩/١٨م، وكان التطبيق الثاني يوم الخميس ٢٠٢١/٩/٢٣م، وتم رصد الدرجات في كلا من التطبيقين للاختبار وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق وإعادة التطبيق ويوضح جدول (٦) معامل الإرتباط.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات

لاختبار الإسعافات الأولية قيد البحث

ن=٢٠

م	العناصر	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
		س	±ع	س	±ع	
١	الجبائر	١٠,٢٥٠	١,٩٢٢	١٠,٣٧٠	١,٥٣٨	٠,٩١٧
٢	النزيف	٢,٥٤٠	٠,٤٦٢	٢,٦٧٥	٠,٤٤٧	٠,٩٢٤
٣	الأربطة الضاغطة (لف الكاحل)	٣,١٥٠	٠,٤١١	٣,٣٠٠	٠,٣٦٤	٠,٩٤٢
٤	(بلع اللسان (سقوط قاعدة اللسان	١,٨٧٥	٠,٣١٢	١,٩٢٥	٠,٢٦٩	٠,٩٤٢
٥	الإنعاش القلبي الرئوي	٢,١٦٥	٠,٤٦٧	٢,١٩٥	٠,٣٦٨	٠,٩٥٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الإسعافات الأولية قيد البحث وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,٩١٧– ٠,٩٥٧) وهي قيم اكبر من قيمة (ر) الجدولية وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى ثبات الاختبار.

- **بناء بطاقة ملاحظة أداء المعلم:**

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة لإعداد بطاقة الملاحظة التي تحتوي على بنود وهذه البنود مرتبطة بالأهداف، وكذلك مرتبطة بالمحتوى التعليمي.

- **نظام تقدير درجات البطاقة:**

تم استخدام التقدير الكمي لبطاقة الملاحظة، حيث تم تحديد مستويان من الأداء (أدى المهارة– لم يؤد المهارة) لتقدير أداء المعلم كما يلي:

المختبر أدى المهارة: يحتوي على ثلاثة مستويات (مرتفع–متوسط–منخفض)، وتم توزيع درجات تقييم مستويات الأداء كما يلي:

جدول (٧)

تقدير مستويات الأداء في بطاقة ملاحظة أداء

المعلم لمهارات الإسعافات الأولية

مرتفع	متوسط	منخفض	لم يؤد
٣	٢	١	صفر
إذا قام المعلم بأداء المهارة بدقة ونجاح كامل	إذا قام المعلم بأداء المهارة مع حدوث خطأ لكنه اكتشف الخطأ وصححه	إذا قام المعلم بأداء المهارة مع حدوث خطأ لكنه لم صحح الخطأ بمساعدة المعلم	في حالة قدرة المعلم على أداء المهارة

ويتم تسجيل أداء المعلم للمهارات بوضع علامة (✓) أمام مستوى المهارة وبتجميع هذه الدرجات يتم الحصول على الدرجة الكلية للطالب، والتي من خلالها يتم الحكم على مستوى أدائه فيما يتعلق بالمهارات المحددة بالبطاقة.

جدول (٨)

التجانس ودلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان التكافؤ

ن١=ن٢=٣٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	التجانس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية
			س	±ع	س	±ع				
	مهارات الإسعافات الأولية									
١	الجبائر	درجة	٣,٥٧٥	٠,٨٨٢	٣,٧٥٠	١,٠٦١	٠,١٧٥	١,٤٤٥	٠,٤٠١	٠,٦٩٣
٢	النزيف	درجة	٣,٥٧٥	٠,٩٧٢	٣,٥٢٥	٠,٩٨٩	٠,٠٥٠	١,٠٣٥	٠,١١٤	٠,٩١٠
٣	الاربطة الظاغطة	درجة	٣,٧٥٠	٠,٧٥٥	٣,٩٥٠	٠,٧٩٨	٠,٢٠٠	١,١١٧	٠,٥٧٦	٠,٥٧٢
٤	بلع اللسان	درجة	٣,٨٠٠	٠,٨٤٨	٣,٧٠٠	٠,٧٤٣	٠,١٠٠	١,٣٠٢	٠,٢٨٠	٠,٧٨٢
٥	الإنعاش القلبي الرئوى	درجة	٣,٦٠٠	٠,٦٩٩	٣,٦٥٠	٠,٧٤٧	٠,٠٥٠	١,١٤٢	٠,١٥٥	٠,٨٧٩
١	اختبار التحصيل المعرفى	درجة	٨,٧٠٠	١,٧٠٣	٨,٥٠٠	١,٤٣٤	٠,٢٠٠	١,٤١١	٠,٢٨٤	٠,٧٨٠

*قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,١٨ قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٠

يوضح جدول (٨) أن قيمة التباين الأكبر على التباين الأصغر في جميع المتغيرات اقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير الى تجانس مجموعتي البحث كما يتضح

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

التجربة الأساسية:

أ- قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمتغيرات البحث، يوم السبت ٢٠٢١/٩/٢٥م حتى الاثنين ٢٠٢١/٩/٢٧م

ب- تم بداية تنفيذ الدراسة الأساسية يوم الأربعاء الموافق (٢٠٢١/٩/٢٨م، واستمر تنفيذ الدراسة الأساسية لمدة ثمانية أسابيع حتى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/١١/٢٢م، وتمت الدراسة الأساسية على النحو التالي:

تم التأكيد على المعلمين بأن تحقيق أهداف البرنامج تحتاج إلى المشاركة الإيجابية، حيث إن دراسة هذا البرنامج يقوم الباحث بشرح مهارة من مهارات الإسعافات الأولية المقررة أثناء الوقت المخصص للبرنامج والتطبيق من قبل المعلمين يقوم المعلمين (بتقديم الأسئلة حول المهارة وكذلك إجراء المناقشات حول هذا السؤال، وتعزيز المناقشات بمرفقات سواء كانت ملفات نصية، أو فيديوهات، وفقاً لطبيعة المهارة المناقشة).

- يقوم الباحث كذلك بتقديم التغذية الراجعة للطلاب.
- تستمر هذه العملية على التوالي، مع قيام المعلمين في الأسبوع التالي بعمل نموذج عن المهارة التي تم تعلمها، وتعلم المهارة الجديدة، ليتم كذلك تقييمها وتعديلها.

ج- قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمتغيرات البحث يوم الأربعاء ٢٠٢١/١١/٢٤م حتى يوم الأحد ٢٠٢١/١١/٢٨م.

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في تعليم مهارات الإسعافات الأولية قيد البحث

ن=٣٠

م	الإسعافات الأولية	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن٪
		س	±ع	س	±ع				
١	الجبائر	٣,٥٨	٠,٨٨	٧,٧٥	٠,٨٢	٤,١٨	٠,٢٧	١٥,٦٣	١١٦,٨٧
٢	النزيف	٣,٥٨	٠,٩٧	٧,٧	٠,٩٥	٤,١٤	٠,٣١	١٣,٥١	١١٥,٣٩
٣	الأربطة الضاغطة	٣,٧٥	٠,٧٦	٧,٨	٠,٧١	٤,٠٥	٠,٣١	١٢,٩٢	١٠٨,٠
٤	بلع اللسان	٣,٨	٠,٨٥	٨,٠	٠,٨٢	٤,٢	٠,٣١	١٣,٥١	١١٠,٥٤
٥	الإنعاش القلبي الرئوي	٣,٦	٠,٦٩	٧,٨	٠,٧٣	٤,٢	٠,٣	١٣,٨٩	١١٦,٦٧

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥=١,٨٣

يتضح من جدول (٩) دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في متغير تعليم الإسعافات الأولية قيد البحث، ويتضح وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (١٢,٩٢١ الى ١٥,٦٣) كما تراوحت نسب التحسن المئوية ما بين (١٠٨,٠٠٪ إلى ١١٦,٨٧٪).

ويُرجع الباحث هذا التحسن إلى أن استخدام خرائط الشكل V في العملية التعليمية قد ساعد على تعليم مهارات الإسعافات الأولية لدى المتعلمين، كما أن الأداة المستخدمة في العملية وهي خرائط الشكل Vساعدت بشكل كبير على التفاعل، ودعم الخبرات بين المتعلمين، مما كان له عائد كبير على مهارات الإسعافات الأولية لدى عينة البحث، كما أنها ساعدت على تبادل وجهات النظر داخل البرنامج التعليمي، وتكوين أفكار واكتساب خبرات من الآخرين، ومن ثم إمكانية الاستفادة منها وتطبيقها في العملية التعليمية. وفي هذا الصدد يتفق كلا من سماح عبد الهادي (٢٠١٥) (٨)، **ومحمد زغلول وأحمد العطار (٢٠٠٩) (١١)**، اكدوا أهمية الإسعافات الأولية ودورها في انقاذ حياه الفرد المصاب من خطر الموت.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تعليم مهارات الإسعافات الأولية لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارات الإسعافات الأولية قيد البحث

ن١=ن٢=٣٠

م	الإسعافات الأولية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	فروق نسب التحسن
		س	±ع	س	±ع			
١	الجبائر	٧,٧٥٠	٠,٨٢٣	٥,٣٥٠	٠,٦٣٤	٢,٤٠٠	٦,٩٣٤	٧٤,١١٧
٢	النزيف	٧,٧٠٠	٠,٩٤٩	٥,٥٨٠	٠,٦٢١	٢,١٢٠	٥,٦٠٩	٥٧,٠٨٧
٣	الأربطة الضاغطة	٧,٨٠٠	٠,٧٠٦	٦,١١٠	٠,٦٢٥	١,٧٠٠	٥,٤٠٩	٥٣,٥٧٠
٤	بلع اللسان	٨,٠٠٠	٠,٨١٧	٥,٩٥٠	٠,٥٨٣	٢,٠٥٠	٦,١٢٠	٤٩,٧٢٥
٥	الإنعاش القلبي الرئوي	٧,٧٠٠	٠,٧٢٩	٦,١٥٠	٠,٦٢٣	١,٦٥٠	٥,١٦٣	٤٨,١٧٤

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥=١,٧٣

يوضح جدول (١٠) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية الضابطة في متغير الإسعافات الأولية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ويتضح وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (٥,٤٠٩ الى ٦,٩٣٤) كما تراوحت فروق نسب التحسن المئوية ما بين (٤٨,١٧٤٪ الى ٧٤,١١٧٪).

ويُرجع الباحث هذا التحسن إلى أن استخدام خرائط الشكل V في العملية التعليمية قد ساعد على تعليم مهارات الإسعافات الأولية لدى المتعلمين، كما أن الأداة المستخدمة في العملية وهي خرائط الشكل Vساعدت بشكل كبير على التفاعل، ودعم الخبرات بين المتعلمين، مما كان له عائد كبير على مهارات الإسعافات الأولية لدى عينة البحث، كما أنها ساعدت على تبادل وجهات النظر داخل البرنامج التعليمي، وتكوين أفكار واكتساب خبرات من الآخرين، ومن ثم إمكانية الاستفادة منها وتطبيقها في العملية التعليمية.

حيث يتفق كلا من **فاطمة فليفل (٢٠٠٧)، جلاديس مايكل (٢٠٠٦)، ليلى رفعت، وهند فاروق (٢٠٠٧)، أماني عبد المنعم (٢٠٠٧)** على أهمية استخدام خرائط الشكلV في حدوث تنمية المهارات التعليمية لدى المتعلمين ومنها مهارات الإسعافات الأولية أثناء درس التربية الرياضية.

حيث يتفق كلا من **فاطمة فليفل (٢٠٠٧) (٩)، إيمان سامي المحلاوي (٢٠١٩) (٥)** علي أهمية استخدام خرائط الشكلV في حدوث تنمية المهارات التعليمية لدى المتعلمين ومنها مهارات الإسعافات الأولية أثناء درس التربية الرياضية.

كما يتفق كلا من **أسماء محمد (٢٠١٠) (٣)، وسماح عبد الهادي (٢٠١٥) (٨)، ومحمد سعد زغلول واحمد العطار (٢٠٠٩) (١١)**، حيث أكدوا على ضرورة إتقان معلمي التربية الرياضية لمهارات الإسعافات الأولية لصقل خبرات معلم التربية الرياضية وتطوير أدائه المهني ووضع برامج تعليمية لمعلمي التربية الرياضية لتعلم مهارات الإسعافات الأولية وضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية أثناء فترة عملهم.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في تعليم مهارات الإسعافات الأولية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات:

في ضوء مشكلة وفروض البحث وفى إطار الإجراءات والمعالجات الإحصائية قام الباحث بوضع النتائج التي توصل إليها من عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها في صورة عدد من الاستنتاجات وهي كما يلي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تعليم مهارات الإسعافات الأولية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تعليم مهارات الإسعافات الأولية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في تعليم مهارات الإسعافات الأولية والتحصيل المعرفي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يلي:

١- استخدام خرائط الشكل Vفي مختلف العملية للتعليمية للطلاب والمعلمين داخل كليات التربية الرياضية.

٢- استخدام خرائط الشكلV في تدريس مقررات عملية ونظرية داخل كليات التربية الرياضية.

٣- الاهتمام بعمل دورات تدريبية عن الإسعافات الأولية لمعلمي التربية الرياضية.

قائمة المراجع:

أولا- المراجع العربية:

١- **إبراهيم جمعة رجب (٢٠١٠):** تقييم الإسعافات الأولية للاعبي كرة القدم في مراكز الشباب والأندية القاهرة الكبري، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، القاهرة.

٢- **أسامة رياض (١٩٩٩):** العلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي، دار الفكر العربي.

٣- **أسماء إبراهيم محمد (٢٠١٠):** برنامج مقترح لتنمية الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية بالقاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٤- **إسماعيل حامد إسماعيل، عاطف مغاورى شعلان، محمد عبد العزيز غنيم، ضياء الدين محمد العزب (٢٠٠٣):** الملاكمة تعليم وإدارة وتدريب، مطبعة السعادة، القاهرة.

٥- **إيمان سامي المحلاوي (٢٠١٩):** تأثير استخدام خرائط الشكل V مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمقرر الكاراتيه لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة العريش، مجلة سيناء لعلوم الرياضة، المجلد (٤)، جامعة العريش.

٦- **حسن حسن عبد العزيز (٢٠٠٢):** تأثير برنامج رياضي مقترح لتنمية القدرات الحركية الخاصة بالتأهيل المهني للمعاقين بطيء التعلم، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٧- **حسن شحاتة، محبات أبو عميرة (٢٠٠٠):** المعلمون والمتعلمون أنماطهم وسلوكهم وأدوارهم، القاهرة، مكتبة الدار العربية ط٢.

٨- **سماح عبد الهادي (٢٠١٥):** تأثير برنامج الإسعافات الأولية ودعم الحياة الأساسي لإدارة مخاطر الإصابات قي العملية التعليمية بين الطلاب في المدارس الصناعية، رسالة دكتوراة، كلية التمريض، جامعة طنطا.

٩- **فاطمة محمد فليفل (٢٠٠٧):** تأثير إستخدام خرائط الشكل Vعلي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة على تلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة علوم الرياضة، المجلد العشرون، الجزء الأول من عدد مارس.

١٠- **مجدي محمود وكوك (٢٠١٦):** الإصابات والإسعافات الأولية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١١- **محمد سعد زغلول، احمد العطار (٢٠٠٩):** تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الوسائط التعليمية المتعددة غير المتكاملة في مستوي الأداء العلمي لمقرر الإصابات والإسعافات الأولية، بحث منشور، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا، العدد ١١.

١٢- **محمد قدري بكري (٢٠٠٠):** التأهيل الرياضي والإصابات الرياضية والإسعافات، القاهرة

١٣- **محمد قدري بكري (٢٠٠١):** التدليك التقليدي والشرقي في الطب البديل، دار المنار للطباعة، القاهرة.

ثانيا- المراجع الأجنبية:

١٤- **Ameya, W.Y., & Kyere, I. (2019).** Mapping biological concepts: concept-vee maps an improver of students' performance in photosynthesis. International journal if innovative science, engineering and technology, 6(6),169-181.

١٥- **Gowin, D.B., and Alvarez, M.C. (2005).** The art of educating with v diagram (1st ed.). Cambridge University press.

١٦- **Novak, J.D., & Gowin, D.B. (1984).** Learning how to learn. Cambridge University press.

١٧- **Olubunmi, O.A. (2017).** Relative effectiveness of problem-solving approach and vee mapping on students' performance in chemistry in secondary schools in Ondo state, Nigeria. European journal of educational studies, 3(6), 796-806.

١٨- **Rina Sinha (2021).** Vee Mapping: A Review, Journal of Research in Humanities and Social Science, Volume 9 ~ Issue 3, pp: 40-43.

الملخص باللغة العربية:

تأثير استخدام خرائط الشكل v على تعلم بعض مهارات الإسعافات الأولية لمعلمي التربية الرياضية

أحمد سامي المحلاوي

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

على عينة بلغ قوامها ٧٠ معلم من معلمي التربية الرياضية بإدارة غرب المحلة التعليمية بالمحلة الكبرى بمحافظة الغربية تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية، (٦٠) معلم، تم تقسيمهم الي مجموعتين أحدهما ضابطة وكان قوامها (٣٠) معلم والأخرى تجريبية وكان قوامها (٣٠) معلم وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) معلمين من معلمي التربية الرياضية بإدارة غرب المحلة الكبرى التعليمية بالمحلة الكبرى بمحافظة الغربية.

وفي ضوء مشكلة وفروض البحث وفى إطار الإجراءات والمعالجات الإحصائية قام الباحث بوضع النتائج التي توصل إليها من عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها في صورة عدد من الاستنتاجات وهي كما يلي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تعليم مهارات الإسعافات الأولية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تعليم مهارات الإسعافات الأولية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في تعليم مهارات الإسعافات الأولية والتحصيل المعرفي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الملخص باللغة الإنجليزية:

ABSTRACT

The effect of using V-shaped maps on learning some first aid skills For physical education teachers

Ahmed Sami Al Mahlawy

The researcher used the experimental method with an experimental design for two groups, one experimental and the other control, due to its suitability to the nature of the research. sample were 70 physical education teachers in the West Mahalla Educational Administration in Mahalla al-Kubra in Gharbia Governorate, they were selected by a random, intentional method. They were divided into two groups, one of which was control and consisted of (30) teachers, and the other was experimental and consisted of (30) teachers. Conducting the exploratory study on a sample of (10) physical education teachers in the West Mahalla El Kubra Educational Administration in Mahalla El Kubra, Gharbia Governorate.

Considering the research problem and hypotheses and within the framework of statistical procedures and treatments, the researcher presented the results he reached by presenting, discussing, and interpreting the research results in the form of several conclusions, which are as follows:

1- There are statistically significant differences between the pre- and post-measurements in teaching first aid skills and cognitive achievement among the control group, in favor of the post-measurement.

2- There are statistically significant differences between the pre- and post-measurements in teaching first aid skills and cognitive achievement among the experimental group and in favor of the post-measurement.

3- There are statistically significant differences between the two post-measurements in teaching first aid skills and cognitive achievement between the control and experimental groups and in favor of the post-measurement of the experimental group.