

تأثير إستراتيجية اللعب التربوي على بعض المتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض مهارات الجمباز

د/ وسام محمد أحمد دره*

المقدمة ومشكلة البحث:

أنتقل مصطلح الإستراتيجية من المؤسسات العسكرية إلى مجال المؤسسات التربوية والإستراتيجية عبارة عن تتابع للأحداث والتفاعلات الجوهرية التي تحدث بين المعلم والمتعلم والتي تتمثل في مجموعة من الأفعال المصممة للحصول على المخرجات التعليمية. (١: ١٥)

وتكمن أهمية الإستراتيجية التربوية في استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن (١٢: ٢٧٩). والإستراتيجية التدريسية هي مجموعة تحركات المعلم التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل والتي تهدف إلى تحقيق الأهداف التدريسية المعدة سلفاً، لتنفيذ طريقة التدريس المرغوب في إتباعها أي أنه يتبع إستراتيجية محددة الخطوات يسير وفقها لتنفيذ أهداف الدرس.

ويجب أن تتصف الإستراتيجية التعليمية الجيدة بالشمول: بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي والمرونة والقابلية للتطوير: بحيث يمكن استخدامها من صف لآخر والفروق الفردية: يجب إن تعمل على معالجة الفروق الفردية بين الطلاب.

وأنماط التدريس يجب إن تراعي نمط التدريس المستخدم ونوعه (فردية-جماعية). هذا بالإضافة إلى الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (مادية- بشرية). (١٠: ٤٤)

والإستراتيجية هي مجموعة قرارات يتخذها المعلم، وتتبع تلك القرارات في أنماط من الأفعال، يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي. (١٣: ٣٠٢) فالإستراتيجية هي فن استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض أو لكونها نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية ويتفق الجميع في اختيار الأهداف وتحديده واختيار الأساليب العلمية لتحقيق الأهداف وتحديدها ووضع الخطط التنفيذية ثم تنسيق النواحي المتصلة بكل ذلك. (١٤: ٢٢)

*أخصائي رياضي - جامعة المنوفية

وتعد إستراتيجية اللعب التربوي عبارة عن الاستغلال الأمثل لاكتساب المعرفة وتقريب مبادئ التعلم للتلاميذ وتوسيع افقهم المعرفية في الأنشطة التعليمية وتعليم التفكير الابتكاري في ضوء مجموعه من القواعد والتعليمات الواضحة بهدف تحقيق غاية تعليميه أو تربوية. (١٣:٢١٣)

واللعب بشكل عام هو نشاط إرادي يؤديه الفرد بنفسه بحماس ورغبة، لا يفرض عليه من الخارج، إنما ينبع من ذاته، يتحمس له ويقوم به لمجرد الشعور بالرضا والارتياح. ويعد اللعب مظهرا من أهم مظاهر السلوك الإنساني لمختلف مراحل النمو خاصة مرحلة الطفولة. فاللعب ميل فطري، يولد الطفل الطبيعي مزودا به بين مجموعة الميول والدوافع التي تنتقل إليه بالوراثة والتي تدفعه لان يسلك سلوكا يتناسب مع تحقيقه لأغراضه الخاصة. (١٧: ٣٧٢) (٢٧: ٤٧)

وتعد الالعاب التربوية نشاطا منظما منطقيا يبذل فيه اللاعبون جهودا كبيرة ويتفاعلون معا لتحقيق أهداف محددة واضحة في ضوء قوانين وقواعد معينة موضوعة مسبقا. (١١: ٤١) (٢٦: ٧١) وتري الباحثة انه يجب علي المعلم ان يقوم بالتخطيط السليم لاستغلال الألعاب لخدمة أهداف تربوية تتناسب مع قدرات واحتياجات التلاميذ حيث الالعاب تعتبر نشاط موجه ضمن برامج موضوعة على أسس علمية.

وتري الباحثة أن الألعاب التربوية مدخلا لتقديم بيئة حركية نشطة ملائمة تمكن جميع التلاميذ من العمل من خلال قدراتهم الخاصة بأكبر فرص ممكنة من النجاح. وتعتبر الألعاب التربوية إستراتيجية ناجحة جدا لصقل قدرات التلاميذ واستمتاعهم بالتعلم بطريقه حديثة بعيدة عن التقليدية فتساعد التلميذ على تنمية قدراتهم المختلفة كما تعمل على تعديل سلوكهم وفقا للأهداف المنهجية. (١٨: ٨٥) (٢٤: ٧٦)

وللعب التربوي في العملية التعليمية أهداف جسمية، ومعرفية، واجتماعية، ووجدانية هذا بالإضافة الي الأهداف المهارية.

فعملية تدريس التربية الرياضية على الرغم من سهولتها الظاهرية الا انها تحتوي على كم هائل من التعقيدات، حيث ان التدريس يتعامل مع أطراف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية واتجاهات وميول متباينة، فمن هنا أصبح واجبا على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول الي انجازات نواجه بها خمول في حركة التلاميذ. (١١: ٥) (٢٣: ٣٥)

وترى الباحثة ان مهام المعلم لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع، بل أصبح عليه الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في النشاط الرياضي وممارسته على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية

أهمية البحث:

- قد تسهم الدراسة في تقديم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية اللعب التربوي يساعد علي تطور بعض المتغيرات البدنية والمهارية
- قد تسهم الدراسة تقديم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية اللعب التربوي تساعد علي تفريد التعليم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية، وتعليم التلاميذ، وفقا لإمكانيتهم، وقدراتهم.
- قد تسهم الدراسة تقديم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية اللعب التربوي على تنشيط القدرات العقلية وتحسن الإبداع لدى التلاميذ.
- قد تسهم الدراسة تقديم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية اللعب التربوي على أحداث تفاعل التلميذ مع أقرانه ومع عناصر البيئة لغرض التعلم وأثناء الشخصية وتعديل السلوك.
- تحتل رياضة الجمباز بصفة عامة مكانا متقدما بالنسبة للعديد من الأنشطة الرياضية الأخرى حيث دلت الدراسات على أن رياضة الجمباز تستخدم في تدريب اللياقة البدنية وتعتبر كذلك من الأنشطة المحببة إلى النفس والتي تشد انتباه المشاهد من خلال مهاراتها المتميزة وتتلخص أهمية الجمباز في انه يعمل على تنمية المجموعات العضلية للذراعين والمنكبين والرجلين والصدر والبطن ويقوى الاعضاء الداخلية والتنفس وينشط الدورة الدموية وينمى التوافق العضلي العصبي كما يقوى الذاكرة والتفكير وخاصة في الحركات ذات التصميم الفني الصحيح ويربى في اللاعب بعض الصفات الحميدة كالشجاعة والثقة بالنفس والمثابرة والجلد هذا الي انه ينمى اللياقة البدنية للاعب خاصة الرشاقة والمرونة والتوافق العضلي العصبي والاتزان ويضفى تحسنا عاما على القوام كما أنه يدخل ضمن برامج العلاج الطبيعي لإصلاح بعض التشوهات ويعطى الشعور بالسعادة نتيجة لنجاح اللاعب في أداء الحركات الصعبة ويربى ملكة الاحساس بالجمال واحترام الغير ومساعدتهم وهذه الصفات التي يتطلبها مجتمع سليم ولاعب الجمباز يستطيع اللعب في شبابة وفي مقدمة العمر ولما كان للجمباز اهمية في تنمية هذه الصفات الحميدة فيجب إعطائه اهتماما كبيرا.

(١ : ٣٠)، (٦ : ١١٥)، (٣ : ٣٢)

• يعتبر الإعداد البدني للاعب الجميز هو الدعامة الأولى التي يركز عليها للوصول بحالة التدريب لأعلى مستوياته، وينحصر هذا الإعداد في الاهتمام بتنمية الصفات البدنية كالمرونة والرشاقة القوة والسرعة والتحمل، إلى جانب الاهتمام بتنمية اللياقة المهارية مع ملاحظة أن أي تقصير في أي من الصفات البدنية أو المهارية يكون عائقاً في تقدم وتحسين مستوى اللاعب.
(٧٥ :٦) (٧٣ :١)

ومن خلال قيام الباحثة بالتدريس حصة التربية الرياضية لاحظت ان هناك فطور في اداء التلاميذ ولا يوجد حماس في الدرس وقد يكون اقرب للألية مما ينعكس علي المستوى البدني والمهاري وقد اكدت دراسة كل من ناصر ابو زيد (٢٠١٩م) (٢١) بسام السيد محمد (٢٠١٥م) (٧) صفوت عبد الحليم أحمد (٢٠١٢م) (٩) فادي فتوح عبده (٢٠١١م) (١٥) حنان عبد الفتاح فتحي (٢٠١٠م) (٨)، علم الدين عبدالرحمن الخطيب (٢٠٠٨م) (٦١)، أحمد محمود قلقيلة (٢٠٠٤م) (٢)، وحيد الدين محمد (٢٠٠١م) (٢٢)، دورسير Derosier (٢٠٠٤م) (٢٥) علي فاعلية الالعب الصغيرة والالعب الترويحية واستراتيجيه اللعب التربوي علي كافة المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية بالإضافة الى ان الباحثة في حدود علمها لم تجد أي دراسة عربية علي تلاميذ المرحلة الإعدادية. ولأهمية اللعب التربوي في العملية التعليمية من أهداف جسمية ومعرفية واجتماعية ووجدانية هذا بالإضافة الي الأهداف المهارية الامر الذي فع الباحثة الي محاولة تصميم إستراتيجية للعب التربوي للتعرف على تأثيرها على بعض المتغيرات البدنية ومستوي اداء مهارات الجميز.

هدف البحث:

تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية اللعب التربوي للتعرف علي:

- بعض المتغيرات البدنية القوة العضلية، المرونة، الرشاقة، التوازن، التوافق) لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- مستوى اداء بعض مهارات الجميز (الشقبة الجانبية، الدرجة الأمامية، درجة خلفية) لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كل من المتغيرات البدنية ومستوي اداء بعض مهارات الجميز لتلاميذ المرحلة الإعدادية

٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كل من المتغيرات البدنية ومستوى اداء بعض مهارات الجمباز الارضي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في كل من المتغيرات البدنية ومستوى اداء بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

مصطلحات البحث:

إستراتيجية اللعب التربوي

هي مجموعه من الأنشطة التعليمية العقلية أو البدنية التي يؤديها التلميذ ويبدل فيها جهداً، وذلك من خلال قوانين معينة تكون موضحة سلفاً، ومرتبطة بموضوع الدرس وذلك بهدف تحقيق غاية تعليمية أو تربوية محده. (١٥ : ٣٦)

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمدرسة الإعدادية الثانوية الرياضية بنات بشبين الكوم للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م والبالغ عددهم (٢٨٦) تلميذه، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية فصلين ممن تقوم الباحثة بالتدريس لهن قوامهن ٨٨ تلميذه، ويمثلن (٤٣,٢%) من المجتمع الكلي وقد راعت الباحثة استبعاد بعض التلميذات للأسباب الآتية:

- غير منتظمين في الحضور اثناء تطبيق البرنامج او القياسات وعددهن (١١) تلميذة.
- لديهن شهادات مرضية وعددهن (٥) تلميذات.

وتم اختيار عدد (١٠) تلميذات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهن. وبذلك اصبحت العينة الأساسية عددهن (٥٢) تلميذة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبيتين متساويتين، قوام كل منهما (٢٦) تلميذه أحدهما مجموعة تجريبية والأخرى ضابطه.

جدول (١)

تصنيف المجتمع الكلي للبحث

عينتي البحث		العينة الاستطلاعية		غير منتظمين	المستبعدون للإصابة	العينة الأساسية	العدد الكلي للمجتمع
مجموعه ضابطه	مجموعه تجريبية	عينه غير مميزه	عينه مميزه				
٢٦	٢٦	١٠	١٠	١١	٥	٨٨	٢٨٦

جدول (٢)

تجانس مجتمع البحث في كل من السن والطول والوزن ومتغيرات البحث البدنية والمهارية

ن = ٨٦

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٣,٩	١٣,٩٦	١,٣٣	٠,٠٥
الطول	سم	١٢٦,١٠	١٢٥,٩٨	٢,٧٥	٠,١٣
الوزن	كجم	٣٨,٥٧	٣٨,٤٨	١,١٣	٠,٢٤
القوة العضلية	ث	٦,٤٨	٦,٤٤	٠,٩٤	٠,١٣
المرونة	سم	٧٧,٣٥	٧٧,٢١	٢,١٤	٠,٢٠
الرشاقة	ث	٢٠,٤٨	٢٠,٤٥	٢,٤٧	٠,٠٤
التوازن	ث	٢,٦٧	٢,٦٤	٠,٨٨	٠,١٠
التوافق	ث	٢١,٣٥	٢١,٣٤	٢,٠١	٠,٠٤
الثقلية الجانبية	درجة	١,٨٦	١,٨٣	٠,٣٥	٠,٠٨-
الدحرجة الأمامية	درجة	١,١٢	١,١٤	٠,٤٢	٠,٣٦
دحرجة خلفية	درجة	٠,٧٥	٠,٧٣	٠,١١	٠,٥٤

يتضح من جدول رقم (٢) ان معاملات الالتواء تتحصر ما بين (± 3) مما يدل على اعتدالية مجتمع البحث في تلك المتغيرات.

وقد قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

$$٢٦ = ٢٠ = ١٠$$

ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,١٩	٠,٩٦	٦,٤٩	٠,٤٨	٦,٤٥	القوة العضلية
٠,٢٦	٠,٩٩	٧٧,٢١	٢,١١	٧٧,٣٣	المرونة
٠,٠٩	١,١٥	٢٠,٤٦	١,٣١	٢٠,٤٩	الرشاقة
٠,٠٣	١,٢٥	٢,٦٦	١,٢٢	٢,٦٥	التوازن
٠,٢	٠,٩٨	٢٢,٣٣	٠,٧٥	٢٢,٣٦	التوافق
٠,٠٧	٠,٠٥	١,٨٢	٠,١٣	١,٨٤	الثقلبة الجانبية
٠,١٦	٠,٢٠	١,١١	٠,٢٥	١,١٠	الدرجة الأمامية
٠,٢٣	٠,٤١	٠,٧٤	٠,١٣	٠,٧٦	درجة خلفية

ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٠٨

يتضح من جدول رقم (٣) ان قيمة ت المحسوب اقل من ت الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث
وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- استمارات استطلاع آراء الخبراء مرفق (١)، (٢):

تم عرض الاستمارات المقترحة والخاصة بالمتغيرات البدنية على الخبراء لتحديد اهم المتغيرات البدنية الخاصة للمهارات قيد البحث وتم اختيار هذه المتغيرات البدنية بناء علي معاملاتها العلمية المرتفعة وقد تم حذف المتغيرات التي حصلت على نسبة اقل من (٨٠%) من اراء الخبراء، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول أهم المتغيرات
البدنية للمهارات قيد البحث

ن = ٥

رأي الخبراء %	المتغيرات البدنية الخاصة
٥٠%	السرعة
٨٠%	القوة
٩٠%	الرشاقة
٨٠%	المرونة
٨٠%	التوافق
٣٠%	تحمل دوري تنفسي
٤٠%	التحمل
٥٠%	الدقة
٨٠%	التوازن

يتضح من جدول رقم (٤) النسبة المئوية لأراء الخبراء حول أهم المتغيرات البدنية.

٢- الاختبارات البدنية قيد البحث: مرفق (٣)

بعد ان حدد الخبراء المتغيرات البدنية، قامت الباحثة بحصر عدد من الاختبارات التي تقيس هذه المتغيرات والتي تميزت بمعاملاتها العلمية العالية.

جدول (٥)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول أفضل الاختبارات
التي تقيس المتغيرات البدنية المختارة

ن = ٥

المتغيرات البدنية الخاصة	الاختبارات	رأي الخبراء %
القوة العضلية	- اختبار الوثب العمودي لسارجنت.	٦٠%
	- اختبار الوثب العريض من الثبات.	٧٠%
	- الانبطاح المائل من الوقوف	٩٠%
المرونة	- تتي الجذع للأمام من والوقوف.	٨٠%
	- ثنى الجذع اماما من الجلوس الطويل.	٦٠%
	- اختبار المسافة الافقية للكويري.	٥٠%
الرشاقة	- الجري الزجاجي.	٩٠%
	- الجري المكوكي.	٧٠%
	- الجري بين المكعبات.	٥٠%
التوازن	- الوقوف على مشط القدم.	٩٠%
	- الوقوف على عارضة بمشط القدم (بالطريقة الطولية).	٤٠%
	- باس للتوازن الديناميكي.	٦٠%
التوافق	- الوثب على الحبل (٥ اث) للأمام.	٨٠%
	- الاشكال الهندسية.	٣٠%
	- الدوائر المرقمة.	٥٠%

يتضح من جدول رقم (٥) ان النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد أفضل الاختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية المختارة والتي تزيد عن (٨٠%) من النسبة المئوية.

ووفقا لما سبق تم تطبيق الاختبارات الآتية:

الاختبارات المختارة: مرفق (٤)

- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف لقياس القوة العضلية للجسم.
- اختبار ثنى الجذع من الوقوف لقياس مرونة الجسم.
- اختبار الجري الزجاجي لقياس الرشاقة.
- اختبار الوقوف على مشط القدم لقياس التوازن الثابت من الوضع العمودي.

- اختبار الوثب على الحبل (١٥) للأمام لقياس التوافق.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

أولاً: صدق الاختبارات:

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات باستخدام صدق التمايز وذلك بين مجموعة مميزة وهم من تلاميذ الفرقة الرياضية بالمدرسة ونفس المرحلة العمرية وعددهم (١٠) تلميذات ومجموعة غير مميزة وهم تلميذات العينة الاستطلاعية والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات

للاختبارات البدنية المختارة

$$n = 2 = 10$$

قيمة ت	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الاختبارات
	٢٤	٢٣	١٤	١٣	
١١,٦١	٠,٣٥	٦,٤٣	٠,٢١	٨,٠١	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف.
١١,٩٤	٠,٩٧	٧٧,٠٩	٠,٠٧	٧٣,٢٢	اختبار ثني الجذع الوقوف.
٤٣,٣٨	٤,١٥	٢٠,٤٥	٠,٢٢	١٧,٠٠	اختبار الجري الزجراجي.
٤٠,٧٨	٠,٠٧	٢,٦٧	٠,٠٩	٤,٢٢	اختبار الوقوف على مشط القدم.
٥,٧٦	٢,٢١	٢٢,٣٥	٠,١٣	١٨,١٠	اختبار الوثب على الحبل (١٥) للأمام.

قيمة ت الجدولية عند مستوى $\alpha = 0,05$ = ٢,١

يتضح من جدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة

مما يوضح صدق الاختبارات المستخدمة.

ثانياً: ثبات الاختبارات:

لإيجاد معامل الثبات للاختبارات المختارة قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة

تطبيقه بفواصل زمني قدرة ثلاث ايام وقد تم حساب معامل الارتباط بين القياسين الاول والثاني

للاختبارات المختارة والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث (ثبات)

ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
	٢٤	٢٣	١٤	١٣	
٠,٨٥	٠,٣٢	٦,٥١	٠,٣٥	٦,٤٣	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف.
٠,٩٦	٠,٩٥	٧٧,٠٦	٠,٩٧	٧٧,٠٩	اختبار ثني الجذع الوقوف.
٠,٨٩	٠,١٦	٢٠,٢٢	٠,١٥	٢٠,٤٥	اختبار الجري الزجراجي.
٠,٨٣	٠,١٠	٢,٦٥	٠,٠٧	٢,٦٧	اختبار الوقوف على مشط القدم.
٠,٩١	٠,١٣	٢٢,٣١	٠,٢١	٢٢,٣٥	اختبار الوثب على الحبل (١٥ ث) للأمام.

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١

يتضح من جدول رقم (٧) أن معامل الارتباط تتراوح ما بين (٠,٨٣ - ٠,٩٦) مما يدل على ان الاختبارات قيد البحث ذات معاملات ثبات عالية

٣- مستوى الأداء المهاري: مرفق (٥)

استعانت الباحثة بموجهات تربية الرياضية لقياس مستوى الأداء للمهارات قيد البحث وعددهم أربعة محكمين وعلى أن يقوم كل محكم بإعطاء درجة من عشرة لكل مهاره وتم استبعاد الدرجة الكبرى والدرجة الصغرى واخذ متوسط الدرجتين.

البرنامج التعليمي المقترح استراتيجية اللعب التربوي:

عملية بناء البرنامج عملية نظامية تتطلب خطة شاملة، وتتضمن مجموعة من الإجراءات العلمية المتسلسلة وتم البدء في تنفيذ مجموعة من الخطوات وذلك على النحو التالي:

هدف البرنامج:

يهدف البرنامج الي التأثير الايجابي باستخدام استراتيجية على بعض المتغيرات البدنية ومستوي اداء بعض مهارات الجمباز.

أسس بناء البرنامج المقترح:

تم مراعاة ما يلي

١. الشمول: بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.

٢. المرونة والقابلية للتطوير: بحيث يمكن استخدامها من صف لأخر.
٣. الفروق الفردية: يجب إن تعمل على معالجة الفروق الفردية بين التلاميذ.
٤. أنماط التدريس: إن تراعي نمط التدريس المستخدم ونوعه (فردى-جماعى)
٥. الإمكانيات المتاحة: إن تراعي الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (مادية- بشرية).
- هذا الي جانب أن يحقق محتوى البرنامج الهدف العام الموضوع من أجله.
- أن يراعى البرنامج المقترح الفروق الفردية.
- مناسبة البرنامج المقترح لعينة الدراسة من حيث (السن- مستوى الاداء).
- ان يراعى البرنامج الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق.
- أن تتناسب الألعاب التربوية المختارة مع المرحلة السنية

اجراءات بناء البرنامج:

بعد ان قامت الباحثة بوضع الاسس الخاصة بالبرنامج المقترح في ضوء والاطلاع على الشبكة المعلوماتية (٢٨: ٣٤) واستطلاع رأي الخبراء في وضع المحتوى وتحديد الفترة الكلية للبرنامج - عدد الوحدات التدريبية في الاسبوع - زمن كل وحدة يومية. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٨)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في محتوى البرنامج

ن = ٥

النسبة المئوية	رأى الخبير	محتوى البرنامج
١٠٠%	٦ أسابيع	الفترة الكلية للبرنامج
٩٠%	١٢ وحدة	الوحدات اليومية خلال الأسبوع
١٠٠%	٤٥ دقيقة	زمن الوحدة اليومية

يتضح من جدول رقم (٨) رأي الخبير في تحديد الفترة الكلية للبرنامج وعدد الوحدات في الاسبوع وزمن كل وحدة تبعا لاستطلاع رأي الخبراء.

كما قامت الباحثة بإستطلاع رأي الخبراء حول تحديد الألعاب التربوية الملائمة للمهارات قيد البحث، وقد ارتضت الباحثة باختيار الألعاب التربوية التي حصلت على نسبة أكبر من ٧٠% وبناء علي ذلك تم اختيار جميع الألعاب التربوية المقترحة، حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد اهم الألعاب التربوية الملائمة لمهارات المعالجة ما بين (٧٦% - ٩٢%) وقد ارتضت

الباحثة باختيار الألعاب التربوية التي حصلت علي نسبة أكبر من ٧٠ % وبناء علي ذلك تم اختيار جميع الألعاب التربوية المقترحة.

وفيما يلي التوزيع الزمني للوحدات التعليمية في ضوء اراء الخبراء

جدول (٩)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية وأجزاء الدروس للمجموعة التجريبية قيد الدراسة زمن الدرس (٤٥ دقيقة)

م	أجزاء الوحدات التعليمية	عدد الأسابيع	عدد الدروس بكل وحدة	زمن كل جزء (ق)	الزمن الكلي
١	الجزء التمهيدي ١٢ دقيقة	٦ أسابيع	٢	١٥٤	٤٥٠ دقيقة
٢	الجزء الرئيسي ٣٠ دقيقة	أسبوعين	٢	٣٦٠ دقيقة	
	الدرجة الأمامية	أسبوعين	٢		
	درجة خلفية	أسبوعين	٢		
٣	الختام ٣ دقيقة	٦ أسابيع	٢	٣٦	

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة في السن والطول والوزن والمتغيرات البدنية والمهارية وذلك في الأيام من الأربعاء الموافق ٣/١ الي الخميس ٣/٢ /٢٠٢٣ م.

تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق التجربة الأساسية للمجموعة التجريبية والبرنامج التقليدي للمجموعة الضابطة في الفترة من ٣/٥ /٢٠٢٣ م الي ٤/١٣ /٢٠٢٣ م وقد حرصت الباحثة بالتعاون مع ادارة المدرسة على وضع الحصة الدراسية الاولى للمجموعة الضابطة والحصة الدراسية الرابعة للمجموعة التجريبية حتى لا تتأثر المجموعة الضابطة بمشاهدة درس المجموعة التجريبية وقد راعت الباحثة أن يوم ميعاد التطبيق واحد لكل من المجموعتين وذلك بعد موافقة إدارة المدرسة علي توحيد ميعاد درس التربية الرياضية، وقد اشتمل الاسبوع الواحد علي عدد (٢) وحدة تدريبية زمن كل وحدة (٤٥) دقيقة ولمدة (٦) أسابيع وذلك بناء علي رأي الخبراء.

وكما قامت الباحثة بالتدريس لمجموعتي البحث حتى لا يرجع اختلاف النتائج إلى القائم بالتدريس،

وقد قامت الباحثة بتقسيم أجزاء الوحدة التدريبية كالآتي:

١- الأحماء (ق٥).

٢- أعداد بدني خاص (١٠ق).

٣- الجزء الرئيسي (٢٥ق).

٤- الجزء الختامي (ق٥).

القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج على عينة البحث قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية في يومي الاحد والاثنين الموافق ١٦-١٧ / ٤ / ٢٠٢٣م النتائج ثم بعد ذلك تمت المعالجة الاحصائية لهذه البيانات بهدف التوصل الي النتائج الخاصة بتجربة البحث.

المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- دلالة الفروق باختبار ت باستخدام مجموعتين.
- معامل الارتباط بيرسون.
- معادلة نسبة التغير %.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

في ضوء مشكلة البحث وتحقيقاً لأهدافه وفي حدود عينة البحث ومن خلال استخدام وسائل جمع البيانات والإجراءات التنفيذية للبحث قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية وهذا ما توصلت إليه من نتائج، يتم عرضها وفقاً لما يلي:

جدول (١٠)

دلالة الفروق ومعدل التغير للقياسات القبلية والبعديّة للمجموعة
التجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٦

معدل التغير	ت	ع ف	م ف	القياس البعدي		القياسات القبلي		المتغيرات
				ع	م	ع	م	
(%)٩٦,٣٩	*١١,٣٦	٢,٩٧	٦,٩١	٣,٤٥	١٣,٣٦	٠,٤٨	٦,٤٥	القوة العضلية.
%٤٦,٨١	*١١٥,٨٣	٠,٠٦	١٢,١٩	٢,١٧	٦٥,١٤	٢,١١	٧٧,٣٣	المرونة.
%٣٤,٩٤	*٧,٨٨	٢,٠٨	٣,٢٨	٠,٧٧	١٧,٢١	١,٣١	٢٠,٤٩	الرشاقة.
%٥٦,٣٩	*١٤,٦٣	١,٠٩	٣,١٩	٠,١٣	٥,٨٤	١,٢٢	٢,٦٥	التوازن.
%٣٩,٤٩	*١٦,٢٥	١,٤	٤,٥٥	٠,٣٥	١٧,٨١	٠,٧٥	٢٢,٣٦	التوافق.
%٢٦٥,٩٢	*٧,٦٢	٢,٠٤	٣,١١	٢,١٧	٤,٩٥	٠,١٣	١,٨٤	الشفقة الجانبية.
%٠,٣٢١,٢٦	*٨,٢٦	٢,٢١	٣,٦٥	١,٤٦	٤,٧٥	٠,٢٥	١,١٠	الدرجة الأمامية.
%٣٦٥,٥٧	*٦,٠٥	٣,٠٥	٣,٦٩	٢,١٨	٤,٤٥	٠,١٣	٠,٧٦	الدرجة الخلفية.

ت: الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٦

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائية في كل متغيرات البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة
الضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٦

معدل التغير	ت	ع ف	م ف	القياس البعدي		القياسات القبلي		المتغيرات
				ع	م	ع	م	
%٢٢,٩٨	*٣,٦٩	٢,١	١,٥٥	٢,٤٦	٨,٠١	٠,٩٦	٦,٤٩	القوة العضلية.
%٤,٥٣	*٣,٧٦	٤,٣٦	٣,٢٨	٥,٣٥	٧٤,٠٣	٠,٩٩	٧٧,٢١	المرونة.
%٦,٤٢	١,٦٦	١,٨٤	٠,٦١	٢,٩٩	١٩,٨٥	١,١٥	٢٠,٤٦	الرشاقة.
%١٦,٤٩	*٢,٢٥	١,٠٢	٠,٤٦	٢,٢٧	٣,١٢	١,٢٥	٢,٦٦	التوازن.
%٩,٢٧	*٣,٧٤	٢,٥	١,٨٧	٣,٤٨	٢٠,٤٦	٠,٩٨	٢٢,٣٣	التوافق.
%٣٩,٠٨١	*٦,٨٥	١,١٦	١,٥٩	١,٢١	٣,٤١	٠,٠٥	١,٨٢	الشفقة الجانبية.
%٦٨,٦٨	*١٠,٢٣	٠,٦٥	١,٣٣	١,٧٧	٣,١٣	٠,٢٠	١,١١	الدرجة الأمامية.
%٣٥,٥٩	١,٨	٣,١٦	١,١٤	٣,١٩	٢,١١	٠,٤١	٠,٧٤	الدرجة الخلفية.

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,١٦

يتضح من جدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائياً في جميع المتغيرات ما عدا الرشاقة كأحد المتغيرات البدنية والدرجة الخلفية كأحد المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في
القياسات البعدية في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٦ = ٢٦

ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
*٦,٣١	٢,٤٦	٨,٠١	٣,٤٥	١٣,٣٦	القوة العضلية.
*٧,٦٩	٥,٣٥	٧٤,٠٣	٢,١٧	٦٥,١٤	المرونة.
*٤,٣٩	٢,٩٩	١٩,٨٥	٠,٧٧	١٧,٢١	الرشاقة.
*٨,٩٩	٢,٢٧	٣,١٢	٠,١٣	٥,٨٤	التوازن.
*٣,٧٨	٣,٤٨	٢٠,٤٦	٠,٣٥	١٧,٨١	التوافق.
*٣,٠٩	١,٢١	٣,٤١	٢,١٧	٤,٩٥	الثقلية الجانبية.
*٣,٥٣	١,٧٧	٣,١٣	١,٤٦	٤,٧٥	الدرجة الأمامية.
*٣,٠٣	٣,١٩	٢,١١	٢,١٨	٤,٤٥	الدرجة الخلفية.

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,١٦

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً في القياسات البعدية في كل من متغيرات البحث لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

مناقشة الفرض الاول

يتضح من جدول رقم (١٠) دلالة الفروق ومعدل التغير للقياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث وجود فروق دالة إحصائياً في جميع متغيرات البحث لصالح المجموع التجريبية ويتضح من الجدول ان هناك معدل تغير في القياسات البعدية عن القبليّة في اتجاه المجموعة التجريبية حيث تراوحت معدل التغير للمتغيرات البدنية ما بين (٣٤,٩٤% - ٩٦,٣٩%) حيث احتلت القوة العضلية. النسبة الاكبر للمتغيرات البدنية والرشاقة أصغر معدل تغير، وتراوح معدل التغير للمهارات الحركية قيد البحث ما بين (٢٦٥,٩٢% - ٣٦٥,٥٧%)

وترجع الباحثة هذا التحسن في المتغيرات البدنية (القوة العضلية، المرونة، الرشاقة، التوازن، التوافق) والمهارات الحركية الأساسية للحركات الأرضية (الشقبة الجانبية، الدرجة الأمامية، الدرجة الخلفية) إلى البرنامج التعليمي إستراتيجية اللعب التربوي ، حيث ان البرنامج احتوي علي مجموعة من الالعب الموجهة التي تؤثر علي المتغيرات البدنية والمهارية سهلة التنفيذ، تؤدي بصورة مبهجة، تعمل على تنمية مجموعة من المتغيرات البدنية (القوة العضلية، المرونة، الرشاقة، التوازن، التوافق) والمتغيرات المهارية علي جهاز الحركات الأرضية (الشقبة الجانبية، الدرجة الأمامية، الدرجة الخلفية).

وأن البرنامج التعليمي إستراتيجية اللعب التربوي بما تم فيه من اسس ساهمت في تنمية وتطوير الأداء الصحيح للمهارات الحركية لرياضة الجمباز بحيث تحتوى هذه التدريبات بطرق متدرجة اعتمادا على الأسس الخاصة بمراحل التعليم المهارى حيث اهمية الإستراتيجية التربوية فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلي لتحقيق الأهداف المرجوة علي أفضل وجه ممكن والإستراتيجية التدريسية هي مجموعة تحركات المعلم التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل والتي تهدف إلي تحقيق الأهداف التدريسية المعدة سلفا، لتنفيذ طريقة التدريس المرغوب في إتباعها اي انه يتبع إستراتيجية محددة الخطوات يسير وفقها لتنفيذ أهداف الدرس. (١٦ : ٤٤) (١٩ : ٢٧٩)

وتري الباحثة ان الإستراتيجية هي فن استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض أو لكونها نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية وما تم مراعاته من اختيار الأهداف وتحديدها واختيار الأساليب العلمية لتحقيق الأهداف وتحديدها ووضع الخطط التنفيذية ثم تنسيق النواحي المتصلة بكل ذلك. المهارات الحركية لمختلف أنواع الأنشطة الرياضية وتعتبر التمرينات ذات الهدف الخاص بمثابة عامل مساعد يهدف لإعداد اللاعب وتنمية مستواه في نوع النشاط الرياضي التخصصي وقد ينحصر الغرض الخاص من هذه التمرينات في محاولة الإعداد والتمهيد لاكتساب التعلم الحركي لمختلف المهارات الأساسية. (٤٩ : ١٣)، (١٠ : ٥)

وقد اكدت دراسة كل من ناصر ابو زيد (٢٠١٩م) (٢١) بسام السيد محمد (٢٠١٥م) (٧) صفوت عبد الحلیم أحمد (٢٠١٢م) (٩) فادی فتوح عبده (٢٠١١م) (١٥) حنان عبد الفتاح فتحي (٢٠١٠م) (٨) علم الدين عبدالرحمن الخطيب (٢٠٠٨م) (١٦) أحمد محمود قفيلية (٢٠٠٤م) (٢) وحيد الدين محمد (٢٠٠١م) (٢٢) دورسير Derosier (٢٠٠٤م) (٢٥) علي فاعلية الالعب الصغيرة والالعب الترويحية واستراتيجيه اللعب التربوي علي كافة المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية

حيث تعتبر الألعاب التربوية مدخلا لتقديم بيئة حركية نشطة ملائمة تمكن جميع التلاميذ من العمل من خلال قدراتهم الخاصة بأكبر فرص ممكنة من النجاح ويتفق هذا علي أن الألعاب التربوية إستراتيجية ناجحة جدا لصقل قدرات التلاميذ واستمتاعهم بالتعلم بطريقه حديثة بعيدة عن التقليدية فتساعد التلميذ على تنمية قدراتهم المختلفة كما تعمل علي تعديل سلوكهم وفقا للأهداف المنهجية. (٤: ١٨٥) (٥: ٣٢)

وهذا ما قامت به الباحثة عند اعدادها للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيه اللعب التربوي وهذا ما يحقق الفرض الاول والذي ينص علي:

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كل من المتغيرات البدنية ومستوي اداء بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

مناقشة الفرض الثاني

يتضح من جدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائياً في جميع المتغيرات ماعدا الرشاقة كأحد المتغيرات البدنية والدرجة الخلفية كأحد المتغيرات المهارية.

وترجع الباحثة هذا التغير في بعض المتغيرات البدنية والمهارية الى البرنامج التقليدي والذي هو عبارة عن تمارين شكلية ينتقل فيها التلميذ من فقرة الى اخرى من الدرس ويحتوي الدرس على تدريبات بدنية ومهارية تدرس من خلال وحدة تعليمية تتكون من الاحماء والاعداد العام والخاص والجزء الرئيسي الذي يشمل على الجزء التعليمي والجزء التطبيقي ثم ينتهي بالختام.

وقد اكدت دراسة كل من ناصر ابو زيد (٢٠١٩م) (٢١) بسام السيد محمد (٢٠١٥م) (٧) صفوت عبد الحليم أحمد (٢٠١٢م) (٩) فادي فتوح عبده (٢٠١١م) (١٥) حنان عبد الفتاح فتحي (٢٠١٠م) (٨) علم الدين عبد الرحمن الخطيب (٢٠٠٨م) (٦١) أحمد محمود قلقيلة (٢٠٠٤م) (٢) وحيد الدين محمد (٢٠٠١م) (٢٢) دورسير Derosier (٢٠٠٤م) (٢٥) ان المجموعات الضابطة والتي تستخدم البرنامج النمطي كان هناك تأثير ايجابي بين القياسات القبليه والبعديه لصالح القياسات البعديه، ولكن تحسن طفيف

وهذا ما يحقق الفرض الثاني والذي ينص علي:

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كل من المتغيرات البدنية ومستوي اداء بعض مهارات الجمباز الارضي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

مناقشة الفرض الثالث

كما يتضح من جدول رقم (١٢) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نسبة التغير للقياسات البعدية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية. كما دلت معدلات الغير القياسات القبلية عن البعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في اتجاه المجموعة التجريبية وترجع الباحثة ذلك للإستراتيجية التعليمية الجيدة والتي اتصفت بالشمول: بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي والمرونة والقابلة للتطوير: بحيث يمكن استخدامها من صف لآخر مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. وأنماط التدريس: إن تراعي نمط التدريس المستخدم ونوعه (فردى-جماعى). هذا بالإضافة الي الإمكانيات المتاحة: إن تراعي الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (مادية_ بشرية)

حيث تعد إستراتيجية اللعب التربوي عبارة عن الاستغلال الأمثل لاكتساب المعرفة وتقريب مبادئ التعلم للتلاميذ وتوسيع افقهم المعرفية في الأنشطة التعليمية وتعليم التفكير الابتكاري في ضوء مجموعه من القواعد والتعليمات الواضحة بهدف تحقيق غاية تعليميه أو تربوية. (١٣:٦٣)

حيث الالعاب التربوية نشاطا منظما منطقيا يبذل فيه اللاعبون جهودا كبيرة ويتفاعلون معا لتحقيق أهداف محددة واضحة في ضوء قوانين وقواعد معينة موضوعة مسبقا. (٤١:٨٨)

وترى الباحثة انه يجب علي المعلم ان يقوم بالتخطيط السليم لاستغلال الألعاب لخدمة أهداف تربوية تتناسب مع قدرات واحتياجات التلاميذ حيث الالعاب تعتبر نشاط موجه ضمن برامج موضوعة علي أسس علمية وهذا ما تم مراعاته عند وضع اسس البرنامج وترجع الباحثة تلك النتائج الي اهمية اللعب التربوي في العملية التعليمية وذلك تقديم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية اللعب التربوي يساعد علي تطور بعض المتغيرات البدنية والمهارية كما تساعد علي تفريد التعليم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية وتعليم التلاميذ وفقا لإمكانيتهم وقدراتهم. وتهمل تنشيط القدرات العقلية وتحسن الإبداع لدى التلاميذ وأحداث تفاعل التلميذ مع أقرانه ومع عناصر البيئة لغرض التعلم وأنماء الشخصية وتعديل السلوك بالإضافة الي تحقيق الاهداف التعليمية أهداف جسمية ومعرفية واجتماعية ووجدانية هذا بالإضافة الي الأهداف المهارية.

وترى الباحثة ان مهام المعلم لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع، بل أصبح عليه الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في النشاط الرياضي وممارسته على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية

هذا الي ما تم مراعاته من أسس عند بناء البرنامج المقترح من حيث الشمول: بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي. والمرونة والقابلية للتطوير: بحيث يمكن استخدامها من صف لأخر. ومراعاة الفروق الفردية: يجب إن تعمل على معالجة الفروق الفردية بين التلاميذ وأنماط التدريس: إن تراعي نمط التدريس المستخدم ونوعه (فردى-جماعى) مع مراعاة. الإمكانيات المتاحة: إن تراعي الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (مادية_ بشرية)

وقد اتفقت النتائج مع نتائج كل من دراسة كل من ناصر ابو زيد (٢٠١٩م) (٢١) بسام السيد محمد (٢٠١٥م) (٧) صفوت عبد الحليم أحمد (٢٠١٢م) (٩) فادى فتوح عبده (٢٠١١م) (١٥) حنان عبد الفتاح فتحي (٢٠١٠م) (٨) علم الدين عبد الرحمن الخطيب (٢٠٠٨م) (٦١) أحمد محمود قلقيلة (٢٠٠٤م) (٢) وحيد الدين محمد (٢٠٠١م) (٢٢) دورسير Derosier (٢٠٠٤م) (٢٥) على فاعلية الالعب الصغيرة والالعب الترويحية واستراتيجيه الالعب التربوي على كافة المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية.

وهذا ما يحقق الفرض الثالث والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في كل من المتغيرات البدنية ومستوى اداء بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

الاستخلاصات:

- البرنامج التجريبي باستخدام استراتيجيه الالعب التربوي أثر ايجابيا على المتغيرات البدنية ومستوى اداء بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- البرنامج التقليدي أثر ايجابيا على المتغيرات البدنية ومستوى اداء بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- تفوقت المجموعة التجريبية المستخدمة استراتيجيه الالعب التربوي على المجموعة الضابطة والمستخدمه البرنامج التقليدي في المتغيرات البدنية ومستوى اداء بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

التوصيات:

- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية اللعب التربوي لما لها من تأثير ايجابي على المتغيرات البدنية ومستوي اداء بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية
- عمل صقل للمعلمين للتعريف بالاستراتيجيات التعليمية لما لها من تأثير ايجابي على نواتج العملية التعليمية.
- أعداد المزيد من البرامج التعليمية التي تتميز بالشمولية والمبنية على اساليب وأسس علمية.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد الهادي يوسف (١٩٩٢م): تكنولوجيا الحركة في الجمباز، مطبعة التونى، الإسكندرية.
٢. أحمد محمود قلقيلة (٢٠٠٤م): تأثير برنامج للتمرينات الخاصة على درجة أداء بعض المهارات الاساسية للجمباز يدرس التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي، بحث منشور بمجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٣. أديل سعد شنودة وسامية فرغلى منصور (١٩٩٩م): الجمباز الفني (مفاهيم، تطبيقات)، ملتنقى الفكر، الإسكندرية.
٤. أمين الخولى وأسامة كامل راتب (١٩٩٧م): التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥. ايلين وديع فرج (٢٠٠٢م): خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٦. بسام السيد محمد (٢٠١٥م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على مستوى الاداء المهاري والوجداني لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الخامس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٧. حنان عبد الفتاح فتح الله (٢٠١٠م): تأثير برنامج تدريبي بالألعاب الصغيرة والتمهيدية على تنمية بعض مكونات الأداء البدني والمهارى والرضا الحركي للمبتدئين في الكرة الطائرة، المجلة العلمية نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
٨. صفوت عبد الحليم أحمد (٢٠١٢م): فاعلية إستراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التواصل الشفوي للتلاميذ بطيئي التعلم في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القاهرة.

٩. عبد الستار جاسم أنعمي وعائدة علي حسين (١٩٩١م): الجمباز المعاصر للبنات، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
١٠. عصام الدين متولي عبد الله (٢٠١١م): طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
١١. عفاف عثمان عثمان مصطفى (٢٠١٧م): التربية الحركية للأطفال، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لنديا الطباعة، القاهرة.
١٢. عفاف عثمان عثمان مصطفى (٢٠٠٨م): الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، دار الوفاء لنديا الطباعة، الإسكندرية.
١٣. علم الدين عبد الرحمن الخطيب (٢٠٠٨م): فوائد استخدام إستراتيجية الالعب التربوية لتلاميذ المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة اسيوط، العدد الاول، الجزء الأول.
١٤. علي بن تقي القبطان، حسن بن خميس الخابوري (٢٠٠٨م): إستراتيجية التعلم باللعب طريقه لتقل القدرات العقلية والجسمية والوجدانية لدي التلاميذ، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان.
١٥. فادي فتوح عبده (٢٠١١م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى براعم كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
١٦. كامل عبد المجيد قنصوة، عاصم صابر راشد، ليلى عبد العزيز زهران (٢٠١٢م): التربية الحركية المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للطباعة والنشر.
١٧. كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٠م): التدريس نماذجه ومهاراته، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
١٨. كوثر حسين كوجك (٢٠٠٦م): اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط٣، عالم الكتب للنشر، القاهرة.
١٩. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م): إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية.
٢٠. مروة يوسف محمد (٢٠٠٧م): تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على بعض مكونات اللياقة البدنية والقدرة على التعلم الحركي بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الابتدائية

٢١. ناصر أبوزيد على (٢٠٠١م): تأثير اللعب التربوي على النمو الحركي والمعرفي الإجتماعي لرياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
٢٢. وحيد الدين السيد عمر (٢٠١٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة التربية الحركية بدرس التربية الرياضية على تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية، جامعة الإسكندرية.
- ثانيا - المراجع الأجنبية:

٢٣. Bryan, Hinley c. and Gast, David (2000). Teaching on – task a schedule behavior to high functioning children with autism and mental retardation via picture activity Schedules. journal of autism and develop mental Disorders.
٢٤. Choi, D.H and kin J. (2003). Practicing social skills training for young children with and been acceptance: A commuter. social leaning del, Early childhood. Educational Joumal,3, (1)4.
٢٥. Derosier, M. E (2004). Building relationship sand combating bullying effectiveness of a school – based social skills group intervention. Journal of clinical child and adolescent psychology, 33 (1), 96-201. (2004)
٢٦. Francis M. koz (2002). up Expectations, task persistence and attributions in children with mental retardation dug in Grated physical education ‘adapted physical Activity quarterly.
٢٧. Laakso (2001). Trends in leisure time physical an activity on young people in Finland, (1977-2007)- European physical Education Review, vol 14, No.2, 139-155. (2008) Journal of Physical. Education And Recreation and Dance.

ثالثا - مراجع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت):

٢٨. <http://www.iraqacad.org/Lib/sareh/sareh8.htm> .
٢٩. https://www.abegs.org/aportal/article/article_detail?id=5701961507667968 .
٣٠. <https://arabia.babycenter.com/a1100223/> .
٣١. <https://ar.wikipedia.org/wiki/> .
٣٢. <http://gymnastics-free.blogspot.com/2016/12/blog-post.html> .
٣٣. <https://mawdoo3.com/> .

الملخص باللغة العربية:

تأثير إستراتيجية اللعب التربوي على بعض المتغيرات البدنية ومستوي اداء بعض مهارات الجمباز

وسام محمد أحمد دره

استهدف البحث التعرف على تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية اللعب التربوي للتعرف علي:

- بعض المتغيرات البدنية القوة العضلية، المرونة، الرشاقة، التوازن، التوافق) لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- مستوى اداء بعض مهارات الجمباز (الشقبة الجانبية، الدرجة الأمامية، درجة خلفية) لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك لمناسبه لطبيعة الدراسة. ويمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمدرسة الإعدادية الثانوية الرياضية بنات بشبين الكوم للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م والبالغ عددهم (٢٨٦) تلميذه، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية فصلين ممن تقوم الباحثة بالتدريس لهن قوامهن ٨٨ تلميذه، ويمثلن (٤٣,٢%) من المجتمع الكلي وقد راعت الباحثة استبعاد بعض التلميذات للأسباب الآتية:

- غير منتظمين في الحضور اثناء تطبيق البرنامج او القياسات وعددهن (١١) تلميذة.
- لديهن شهادات مرضية وعددهن (٥) تلميذات.

وتم اختيار عدد (١٠) تلميذات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهن. وبذلك اصبحت العينة الأساسية عددهن (٥٢) تلميذة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبيتين متساويتين، قوام كل منهما (٢٦) تلميذه أحدهما مجموعه تجريبية والأخرى ضابطة. وكان من اهم النتائج:

- البرنامج التجريبي باستخدام استراتيجيه اللعب التربوي أثر ايجابيا على المتغيرات البدنية ومستوي اداء بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- تفوقت المجموعة التجريبية المستخدمة استراتيجيه اللعب التربوي على المجموعة الضابطة والمستخدمه البرنامج التقليدي في المتغيرات البدنية ومستوي اداء بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

الملخص باللغة الإنجليزية:

Abstract

The effect of educational playing strategy on some physical variables And the level of performance of some gymnastics skills

Wissam Muhammad Ahmed Durrah

The research aims to design an educational program using the educational play strategy to identify:

- Some physical variables (muscular strength, flexibility, agility, balance, coordination) for middle school students.
- The level of performance of some gymnastics skills (side flip, front roll, back roll) for middle school students.

(286) students. The research sample was chosen by random method, two classes of which the researcher teaches, consisting of 88 students, and they represent (43.2%) of the total community. The researcher took care to exclude some students for the following reasons:

- They are not regularly present during the application of the program or measurements, and their number is (11) students.
- They have sick certificates and there are (5) female students.

(10) female students were selected from the research community and from outside the main sample to conduct the exploratory experiment on them. Thus, the basic sample became (52) female students, and they were divided into two equal experimental groups, each consisting of (26) female students, one of them an experimental group and the other a control group.

Among the most important results were.

- The experimental program using the educational play strategy had a positive impact on the physical variables and the level of performance of some gymnastics skills for middle school students.
- The experimental group that used the educational play strategy outperformed the control group that used the traditional program in physical variables and the level of performance of some gymnastics skills for middle school students.